



Escola Profissional
CÂNDIDO GUERREIRO
ALTE



Relatório Autoavaliação

ano letivo 2021/2022

Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET
setembro 2022

ÍNDICE

Conteúdo

ÍNDICE	1
INTRODUÇÃO	3
1 OBJETIVOS	3
2 METODOLOGIA.....	3
ANÁLISE DOS RESULTADOS	4
1 INTRODUÇÃO	4
2 REDUZIR O ABANDONO ESCOLAR E O INSUCESSO ESCOLAR	5
• NÚMERO DE FALTAS.....	5
• NÚMERO DE MÓDULOS EM ATRASO	6
• NÚMERO DE ALUNOS QUE DESISTEM DA ESCOLA E TRANSFERÊNCIAS	7
• NÚMERO DE ALUNOS EM ABSENTISMO PROLONGADO.....	8
3 AUMENTAR A TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS	9
• NÚMERO DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM O CURSO.....	9
4 VALORIZAR O MÉRITO E A EXCELÊNCIA DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS .	10
• CLASSIFICAÇÃO DOS MÓDULOS.....	10
• NÚMERO DE ALUNOS NO QUADRO DE EXCELÊNCIA	11
5. INTENSIFICAR E DIVERSIFICAR O NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.....	12
6. PROMOVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO, DE RIGOR, EXCELÊNCIA E QUALIDADE	13
• GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS.....	13
• GRAU DE SATISFAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	14
• GRAU DE SATISFAÇÃO DOS DOCENTES	14
• GRAU DE SATISFAÇÃO DOS NÃO DOCENTES	14
7. PROMOVER AS LIGAÇÕES INSTITUCIONAIS E O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA O EMPREENDEDORISMO	15
• CLASSIFICAÇÕES DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT).....	15
• CLASSIFICAÇÕES DAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS.....	16
8. PROMOVER A EMPREGABILIDADE DOS ALUNOS NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO.....	17
• NÚMERO DE ALUNOS A TRABALHAR	17
• NÚMERO DE ALUNOS A TRABALHAR NA ÁREA	17
9. IDENTIFICAR NOVAS ÁREAS DE FORMAÇÃO E DIAGNOSTICAR NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	19
• NÚMERO DE FUNCIONÁRIOS (DOCENTES E NÃO DOCENTES) QUE FREQUENTARAM AÇÕES DE FORMAÇÃO	19
10. INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE EM PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS.....	20
• NÚMERO DE PROJETOS EM QUE A ESCOLA ESTÁ ENVOLVIDA	20
• NÚMERO DE TURMAS ENVOLVIDAS EM PROJETOS	20
11. ALARGAR O LEQUE DE OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA INCLUINDO OUTROS PÚBLICOS ALVO E DIVERSIFICAR AS ÁREAS DE FORMAÇÃO EXISTENTES.....	21
• NÚMERO DE TURMAS	21
• NÚMERO DE ALUNOS	21



12. CONSOLIDAR AS PARCERIAS EXISTENTES	21
• NÚMERO DE ATIVIDADES REALIZADAS EM PARCERIA COM ENTIDADES LOCAIS	21
13. CONCLUSÃO.....	22
ANEXOS	23

INTRODUÇÃO

1 OBJETIVOS

No final do ano letivo 2021/22, fez-se a avaliação e análise dos resultados dos indicadores do sistema de garantia de qualidade EQAVET, da qual resultou o presente documento.

O processo da garantia da qualidade alinhada com o sistema EQAVET é um sistema dinâmico, pois a filosofia PDCA a isso o leva, como tal toda a equipa da Escola Profissional Cândido Guerreiro, se envolve e participa nas decisões e nas alterações, de modo a alterarmos os processos que levam à melhoria, objetivo fundamental deste processo.

Desta forma, e sentindo a direção da escola apoiada pela equipa responsável pelo sistema da garantia de qualidade, necessidade de alterar alguns dos indicadores pré-estabelecidos no início da implementação deste sistema, foi realizada uma atualização dos indicadores e metas, tendo-se mantido os objetivos estratégicos e operacionais constantes no anexo I – Grelha de Objetivos do Documento Base. **(ver anexo I)**

Esta decisão foi igualmente tomada com vista à atualização trianual do Documento Base, necessária realizar durante o próximo ano letivo, 2022/23.

A apresentação e análise dos resultados permitirá verificar as práticas implementadas e desenvolvidas, refletindo sobre as mesmas numa busca contínua de melhoria.

Através da recolha e tratamento de dados, pretende-se proceder à sua análise, pelo que o grande objetivo do trabalho consiste na monitorização do desempenho da escola ao longo de todo o ano. No final de cada período letivo, foi feita uma análise e realizado, não sendo este o único momento de avaliação.

Esta análise permite avaliar o desempenho da escola, redefinir estratégias, reavaliar recursos e métodos de modo a cumprir com a visão que a mesma estipulou “ser uma escola de referência e de qualidade a nível regional e nacional na educação e formação profissional e na promoção dos valores, orientada para a empregabilidade e cidadania ativa.”

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada baseia-se sobretudo na análise documental. Foram elaborados e aplicados questionários sobre a escola na sua globalidade e respetivos níveis de satisfação.

Os inquéritos foram realizados online e dirigidos a alunos, ex-alunos, pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação e empresas acolhedoras da Formação em Contexto de trabalho.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

1 INTRODUÇÃO

No âmbito do processo da Garantia da Qualidade alinhado com o quadro do EQAVET, e de acordo com o documento base elaborado pela Escola Profissional Cândido Guerreiro (EPCG), iremos analisar e avaliar os seguintes objetivos estratégicos:

- OE1-Melhorar o desempenho académico dos alunos
- OE2-Promover a satisfação da comunidade escolar
- OE3- Assegurar a empregabilidade dos alunos
- OE4- Aumentar os RH qualificados
- OE5- Promover a participação em projetos nacionais e internacionais
- OE 6- Reforçar o papel da escola a nível local e regional
- OE7- Desenvolver a atividade formativa assente numa cultura de qualidade

Para operacionalizar e monitorizar foram elencados os indicadores associados e estabelecidas metas a três anos (ver anexo I – grelha e metas dos indicadores). Desta forma será possível verificar e avaliar o desempenho da escola face aos resultados obtidos.

De seguida iremos apresentar os resultados referentes aos objetivos operacionais definidos pela EPCG:

- Reduzir o abandono escolar
- Aumentar a taxa de conclusão dos cursos
- Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens
- Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação
- Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade
- Promover as ligações institucionais e o desenvolvimento das competências-chave para o empreendedorismo
- Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação
- Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente
- Intensificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais
- Alargar o leque de oferta formativa da escola incluindo outros públicos alvo e diversificar as áreas de formação existentes
- Consolidar as parcerias existentes

Os resultados apresentados refletem os dados referentes aos anos letivos, 2019/20, 2020/21 e 2021/22 dos cursos de ensino profissional.

Os resultados serão apresentados por área de formação e no total. De referir que o número de alunos no ano letivo 2019/20 foi de 87, no ano letivo 2020/21 foi de 93 e neste último ano de 92.

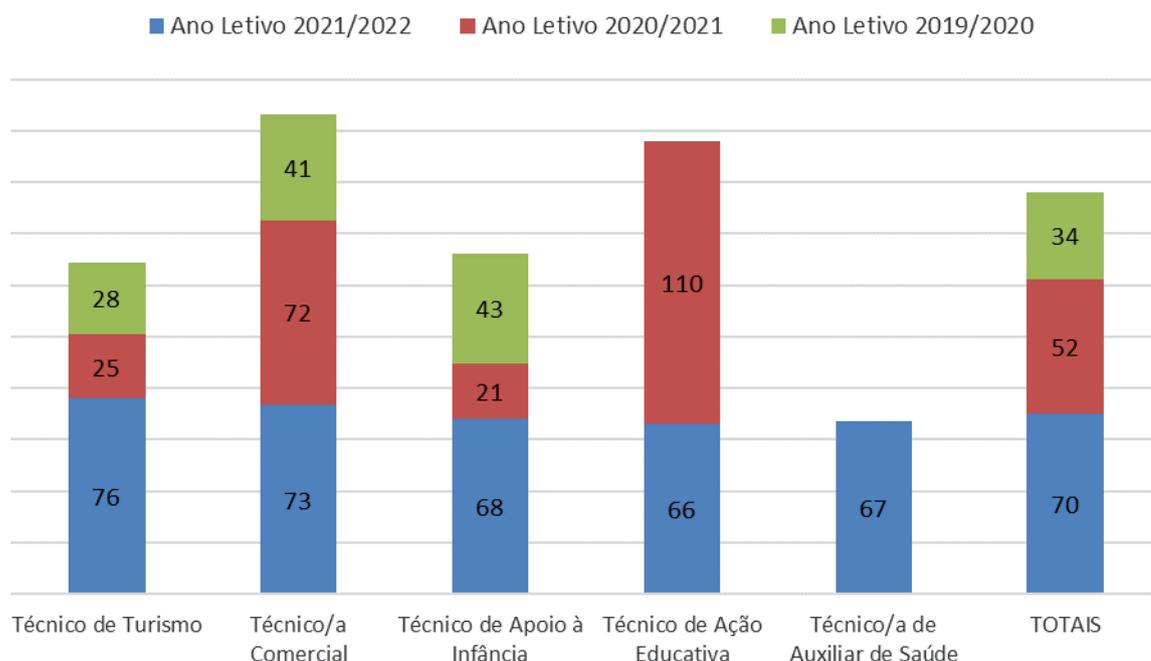
2 REDUZIR O ABANDONO ESCOLAR E O INSUCESSO ESCOLAR

- Número de Faltas**

Como meta para este indicador, a EPCG definiu que teria que haver uma diminuição de 2%.

Número de Faltas em Média por Aluno

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	76	25	28
Técnico/a Comercial	73	72	41
Técnico de Apoio à Infância	68	21	43
Técnico de Ação Educativa	66	110	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	67	-	-
TOTAIS	70	52	34



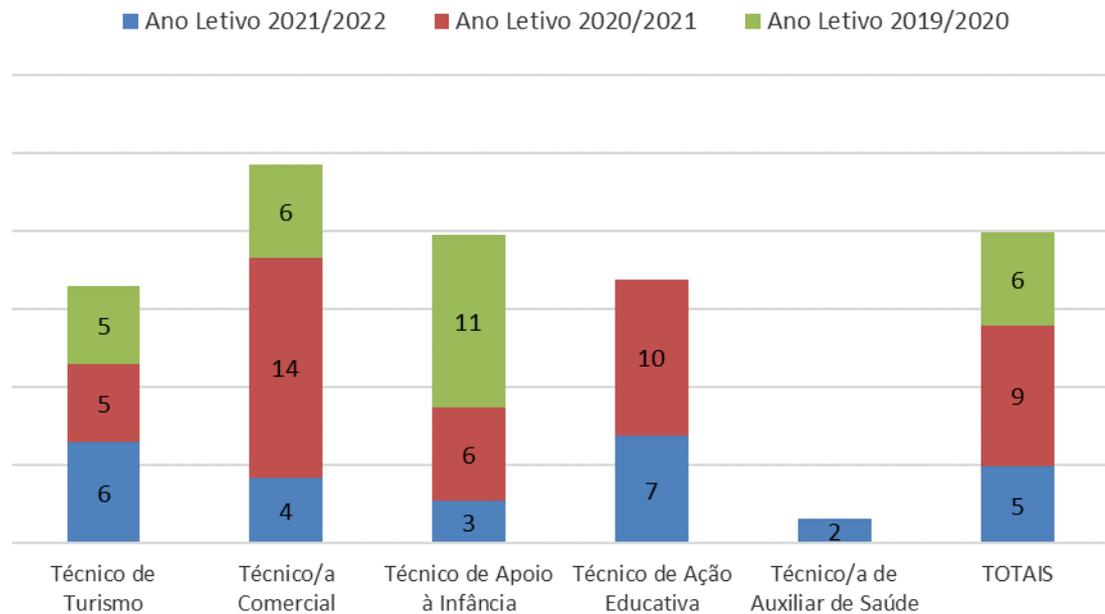
Como podemos ver pela observação dos resultados, não só não se atingiu a meta desejada, como aumentamos o número de faltas em 35%. No ano anterior o aumento tinha sido de 52%. Este aumento deve-se a fatores vários muitas vezes alheios à capacidade de a escola resolver, como por exemplo patologias do foro psicológico, desmotivação dos alunos, entre outros. Apesar das várias medidas e planos adotados pelos professores e direção da EPCG, este é um dos indicadores mais difíceis de trabalhar.

- **Número de Módulos em Atraso**

Para este indicador foi igualmente estabelecido uma redução de 2%

Número de Módulos em Atraso em Média por Aluno

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	6	5	5
Técnico/a Comercial	4	14	6
Técnico de Apoio à Infância	3	6	11
Técnico de Ação Educativa	7	10	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	2	-	-
TOTAIS	5	9	6



Da análise dos dados podemos verificar que houve uma diminuição de 44% dos módulos que os alunos tinham em atraso (em 2020/21 a média de módulos em atraso era de 9 módulos tendo reduzido para 5 módulos em atraso – redução de 44%). À semelhança do que havia sido feito nos anos anteriores a nível de planos de recuperação de módulos e esforço dos docentes para recuperar os módulos que os alunos tinham em atraso, este ano, fruto também da decisão de adiar ou cancelar as Formações em Contexto de Trabalho aos alunos que tinham mais de 10 módulos em atraso, o número daqueles sofreu uma diminuição de 4 módulos, em média, por aluno. Podemos mesmo verificar que foi a nível da área de comercial que esta diminuição teve mais expressão.

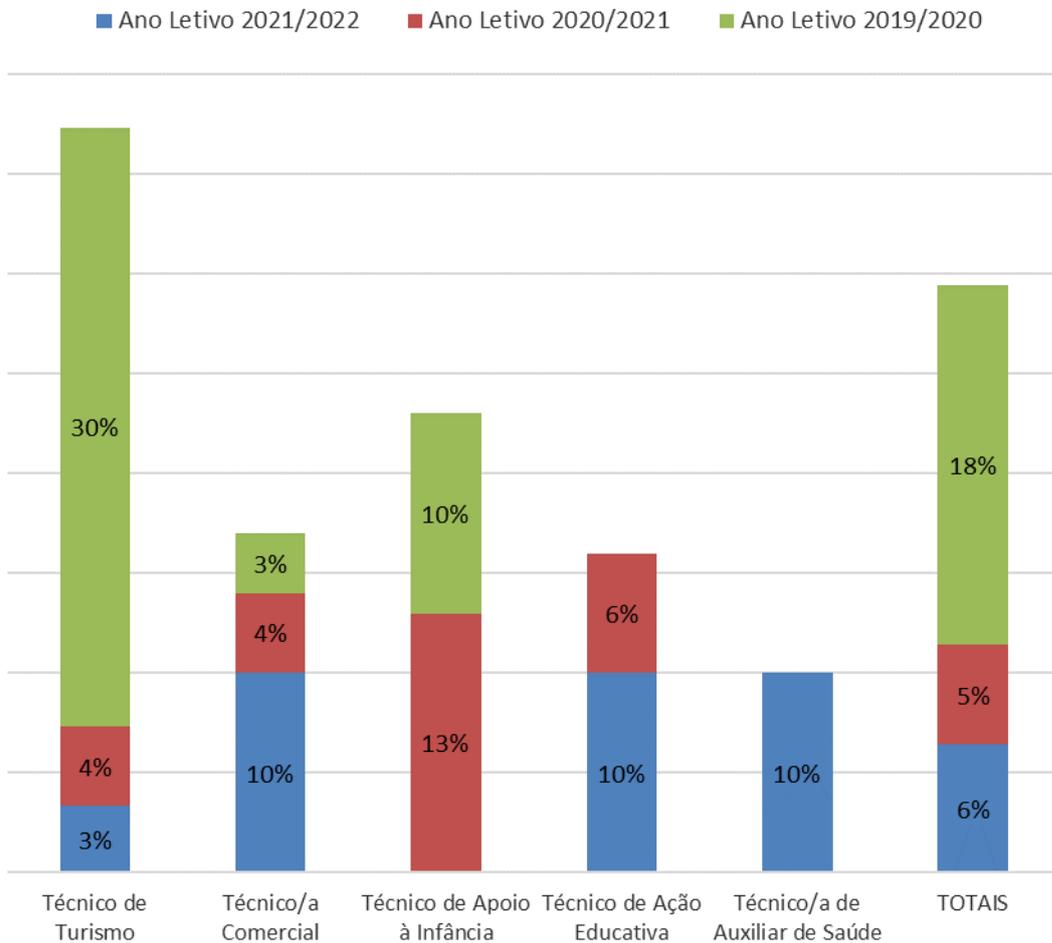
Outro fator que condicionou este resultado foi o facto de não se ter considerado os módulos em atraso dos alunos que se encontram em absentismo prolongado, facto que não aconteceu no anterior ano letivo.

- **Número de Alunos que Desistem da Escola e Transferências**

Também neste indicador ficou definido uma diminuição de 2%.

Percentagem de Alunos que Desistem da Escola e são Transferidos

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	3%	4%	30%
Técnico/a Comercial	10%	4%	3%
Técnico de Apoio à Infância	0%	13%	10%
Técnico de Ação Educativa	10%	6%	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	10%	-	-
TOTAIS	6%	5%	18%



Pela análise dos dados podemos ver que houve um aumento de 1% de alunos desistentes/transferidos que corresponde a mais dois alunos em relação ao ano letivo anterior. Nestes números está incluído um aluno que pediu transferência para outra escola. A desistência de alunos tem a ver com factos já mencionados assim como da necessidade de os alunos terem que iniciar a sua atividade profissional assim que atingem a maioridade, fruto das dificuldades económicas.

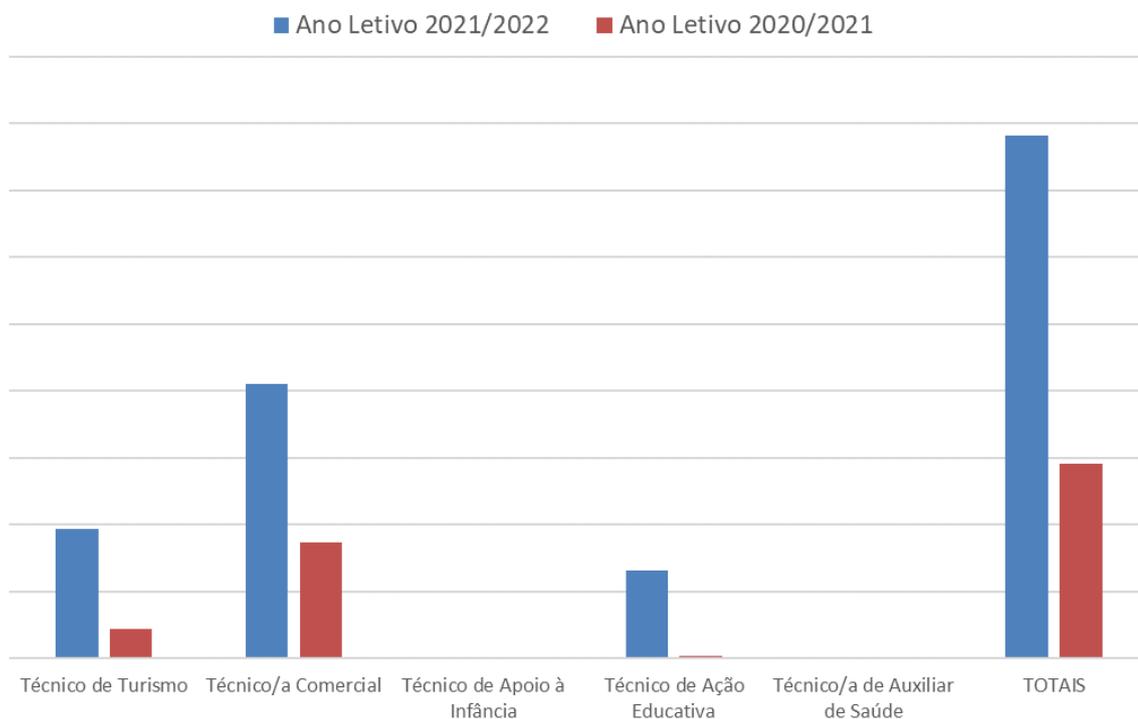
- Número de Alunos em Absentismo Prolongado**

Entendeu-se que um aluno se encontra em “absentismo prolongado” quando o aluno falta às atividades letivas durante um mês consecutivo sem justificação.

A monitorização deste indicador foi introduzida este ano, pelo que ainda não tinha sido estabelecida qualquer meta. No entanto como já tinham sido recolhidos dados do ano letivo anterior pode-se fazer uma comparação. Para o ano letivo 2022/23 foi estabelecida a meta de redução em número absoluto de 10 alunos.

Percentagem de Alunos em Absentismo Prolongado

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	10%	2%	-
Técnico/a Comercial	21%	9%	-
Técnico de Apoio à Infância	0%	0%	-
Técnico de Ação Educativa	7%	0%	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	-	-	-
TOTAIS	39%	15%	-



A percentagem de 39% corresponde a 14 alunos, sendo que durante o próximo ano letivo estabelecemos a meta de 10% de alunos em absentismo prolongado.

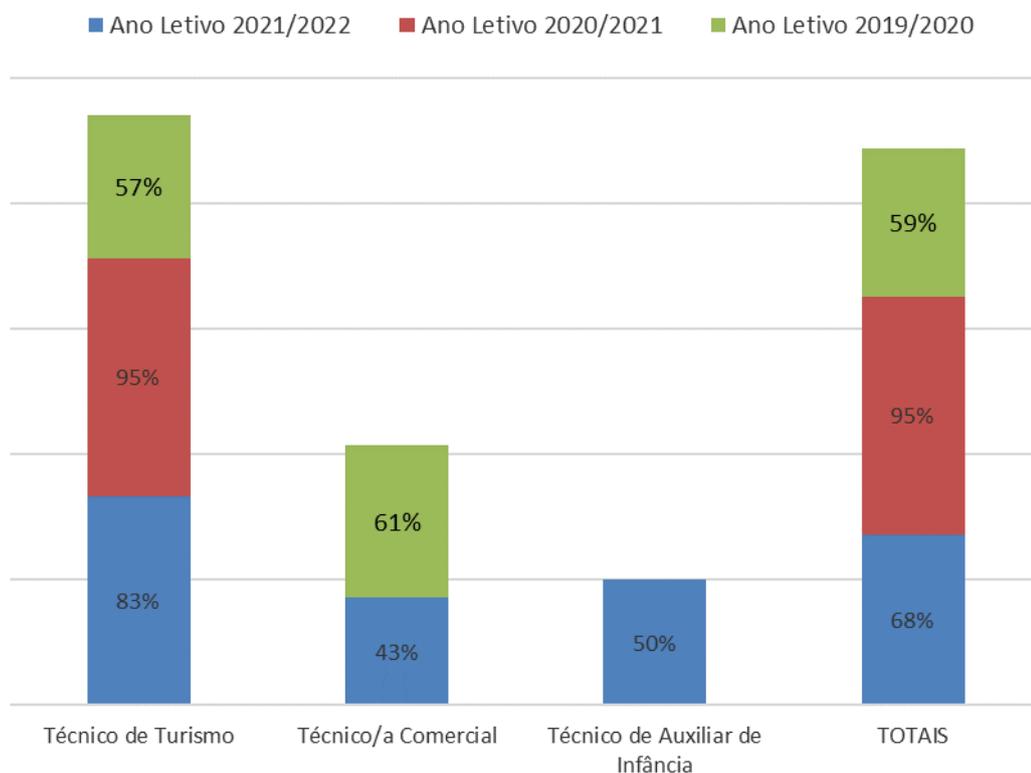
3 AUMENTAR A TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

- **Número de Alunos que Concluíram o Curso**

Para este indicador tinha sido indicada a meta de um aumento de 5%.

Percentagem de Alunos que Concluíram o Curso

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	83%	95%	57%
Técnico/a Comercial	43%	-	61%
Técnico de Auxiliar de Infância	50%	-	-
TOTAIS	68%	95%	59%



Pela análise dos dados podemos ver que não foi atingido o objetivo proposto. De referir que nestes números não estão incluídos os dois alunos em absentismo prolongado na turma de técnico/a comercial. Dos 25 alunos finalistas apenas 17 concluíram a sua formação. Os outros têm em falta elementos de avaliação, nomeadamente o relatório da última Formação em Contexto de Trabalho.

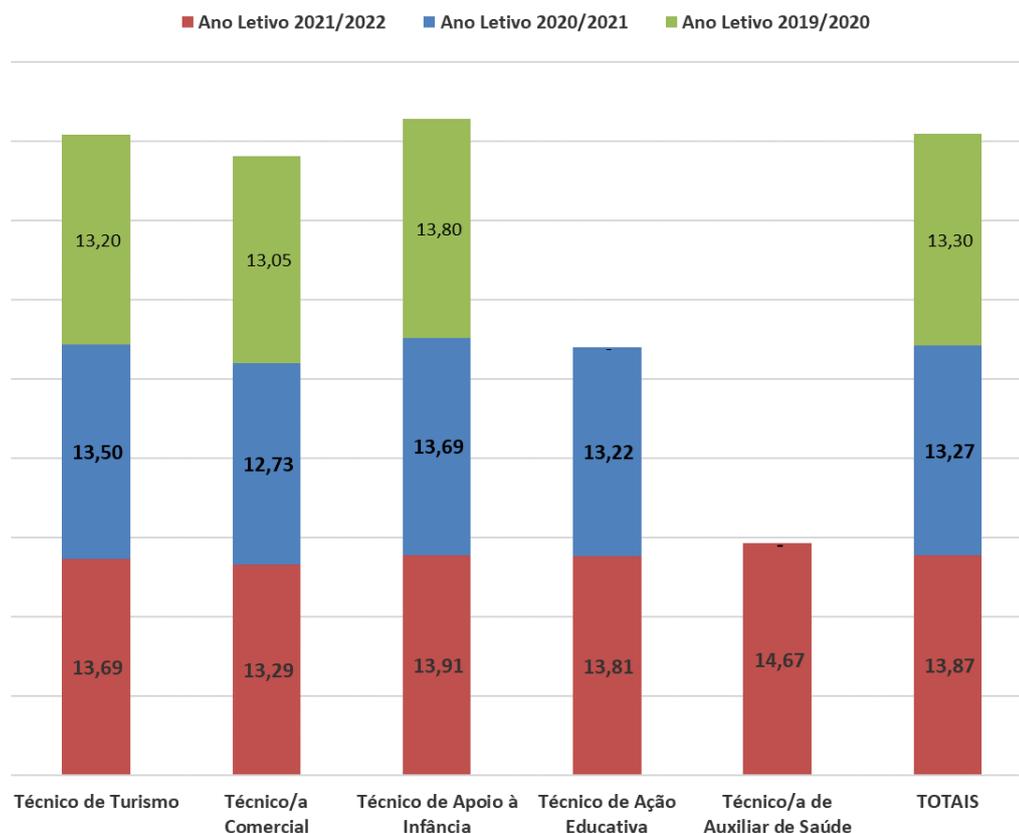
4 VALORIZAR O MÉRITO E A EXCELÊNCIA DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS

- Classificação dos Módulos**

Foi estabelecida a meta do aumento de 3% para este indicador.

Classificações dos Módulos (Valor Médio por Aluno)

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	13,69	13,50	13,20
Técnico/a Comercial	13,29	12,73	13,05
Técnico de Apoio à Infância	13,91	13,69	13,80
Técnico de Ação Educativa	13,81	13,22	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	14,67	-	-
TOTAIS	13,87	13,27	13,30



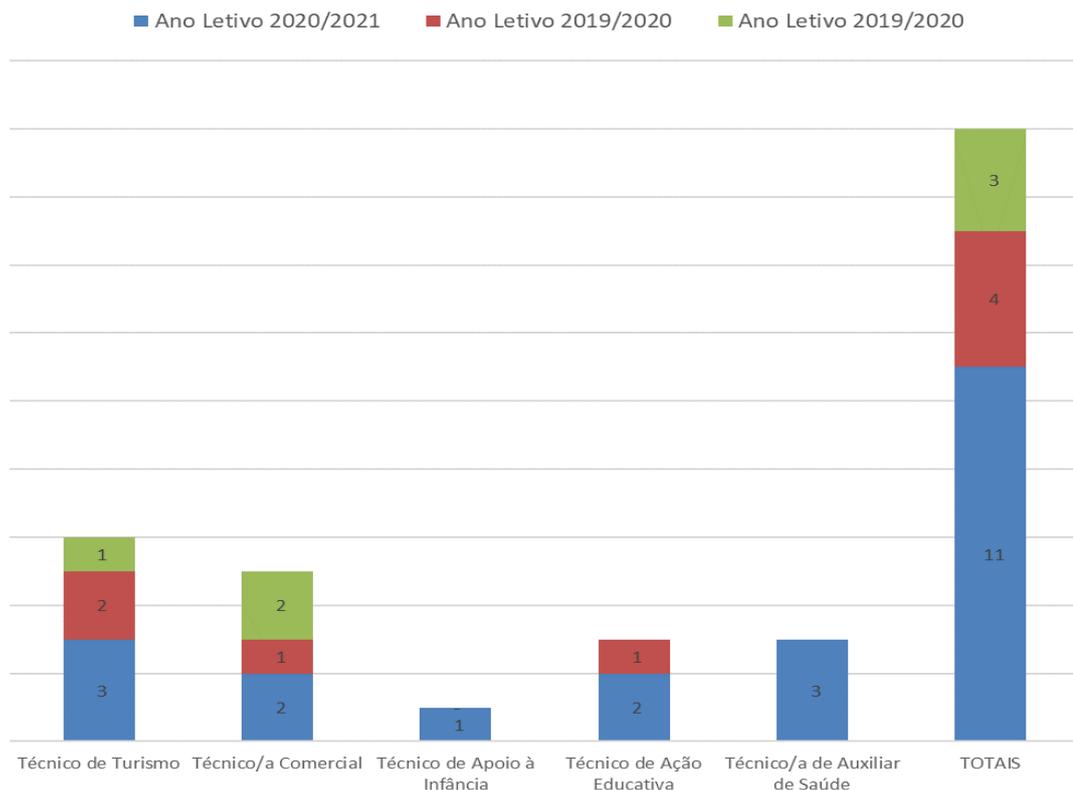
O aumento de 3% estabelecido para este indicador foi atingido pois houve um aumento de 0,6 pontos percentuais, quando o estabelecido tinha sido 0,4 pontos percentuais.

- **Número de alunos no quadro de excelência**

Para este indicador tinha sido estabelecida a meta de ter pelo menos um aluno por turma, no quadro valor excelência.

Número de Alunos no Quadro de Excelência

	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	3	2	1
Técnico/a Comercial	2	1	2
Técnico de Apoio à Infância	1	-	-
Técnico de Ação Educativa	2	1	
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	3		
TOTAIS	11	4	3



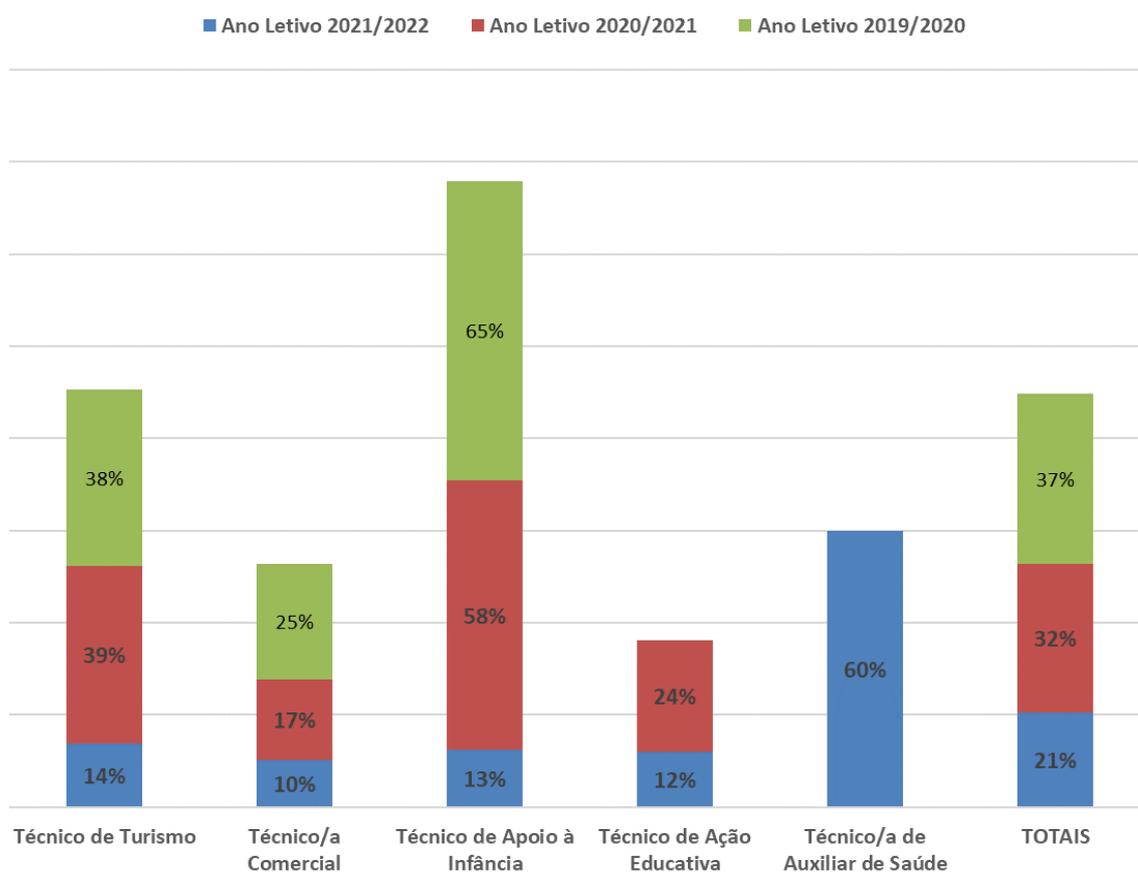
Pela análise dos dados recolhidos podemos verificar que o número de alunos do quadro de excelência, alunos com média igual ou superior a 16,0 valores, tem vindo a aumentar, ainda que não se verifique a meta estabelecida em todas as turmas. Este aumento tem a ver com a valorização deste facto em especial pela divulgação das bolsas de mérito.

5. INTENSIFICAR E DIVERSIFICAR O NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Para este indicador era proposto um aumento de 3% de presenças de pais e encarregados de educação nas reuniões.

Percentagem de Presença de Pais/EE nas Reuniões

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	14%	39%	38%
Técnico/a Comercial	10%	17%	25%
Técnico de Apoio à Infância	13%	58%	65%
Técnico de Ação Educativa	12%	24%	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	60%	-	-
TOTAIS	21%	32%	37%



Como podemos verificar esta meta não foi atingida. Esta diminuição de pais/encarregados de educação deriva do facto de muitos dos nossos alunos ter mais de 18 anos, razão pela qual é encarregado de educação de si próprio. Os pais que vêm às reuniões são apenas os do primeiro ano ou de algum aluno menor dos 2º e 3º anos.

Como tal verificamos que existia a necessidade de retificar a meta para este indicador para melhor aferirmos este objetivo, uma vez que apesar da fraca presença de pais/EE nas reuniões convocadas pelo orientador educativo, existe um número muito considerável de contactos entre os mesmos através de outros canais (telefone, SMS, email).

6. PROMOVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO, DE RIGOR, EXCELÊNCIA E QUALIDADE

No final de cada ano letivo são realizados inquéritos aos vários stakeholders: alunos, pais/encarregados de educação, pessoal docente e não docente, para avaliar o seu grau de satisfação.

Durante os meses de junho e julho de 2022, foram enviados os inquéritos aos vários stakeholders por via eletrónica (ver anexo II – Questionários de satisfação realizados).

Apesar de não estar definido qualquer indicador ou meta nos objetivos operacionais para a avaliação de docentes e não docentes, pais ou encarregados de educação, a avaliação do grau de satisfação de todos os stakeholders envolvidos no processo de garantia de qualidade, é um fator determinante para a evolução e melhoria continua da escola.

- **Grau de Satisfação dos Alunos**

Para este indicador foi estabelecido uma meta de 95% de respostas no total, ou seja, 95% dos alunos tinham que responder ao inquérito.

Percentagem de Alunos que Responderam ao Inquérito Satisfação ano letivo 2021/22

	Total de Alunos	Nº Respostas	Taxa de Respostas
TOTAIS	78	53	68%

O número de respostas esteve aquém da meta, mas foram superiores aos do ano letivo passado que registaram apenas 59% de respostas, verifica-se uma tendência positiva ao longo dos anos. No entanto, como podemos ver, apenas 68% dos alunos responderam ao inquérito, pelo que ficou decidido que este inquérito será aplicado mais cedo no próximo ano letivo, de modo aos alunos responderem antes de irem para as suas Formações em Contexto de Trabalho, ou seja, os alunos de 3º ano vão para FCT logo em Maio e o inquérito era aplicado apenas em junho e julho, pelo que era difícil conseguir que todos respondessem.

O questionário realizado continha 6 áreas de avaliação: turma, curso, professores, direção, serviços e recursos, num total de 33 perguntas. (anexoII)

- Grau de Satisfação dos Pais/Encarregados de Educação**

Aos pais e encarregados de educação foi realizado um inquérito com 19 perguntas divididas por 4 áreas: comunicação, direção da escola, recursos e orientação educativa / coordenação de curso. (**anexo III**).

Houve ainda uma pergunta sobre se recomendaria a Escola Profissional Cândido Guerreiro a outros pais ou encarregados de educação e uma resposta aberta a comentários.

Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que Responderam ao Inquérito Satisfação ano letivo 2021/22

Percentagem de Respostas	
TOTAIS	29,49%

- Grau de Satisfação dos Docentes**

Durante o ano letivo findo, a EPCG teve nos seus quadros 27 professores. Destes, 23 responderam ao inquérito.

Percentagem de Docentes que Responderam ao Inquérito Satisfação ano letivo 2021/22

	Docentes que Responderam	Docentes que não Responderam
TOTAIS	85%	15%

O questionário realizado continha 28 perguntas para responder às afirmações de acordo com o grau de concordância, e uma pergunta aberta para comentários. (**anexo IV**)

- Grau de Satisfação dos Não Docentes**

A escola contou com 13 funcionários não docentes durante o ano letivo.2021/22. Destes, 10 responderam ao inquérito de satisfação.

Percentagem de Pessoal Não Docente que Respondeu ao Inquérito Satisfação ano letivo 2020/21

	Não Docentes que Responderam	Não Docentes que não Responderam
TOTAIS	77%	23%

Avaliando o grau de satisfação obtido nas 17 perguntas realizadas, que se encontravam divididas por 4 áreas (direção, comunidade educativa, instalações, ambiente escolar). (**anexoV**)

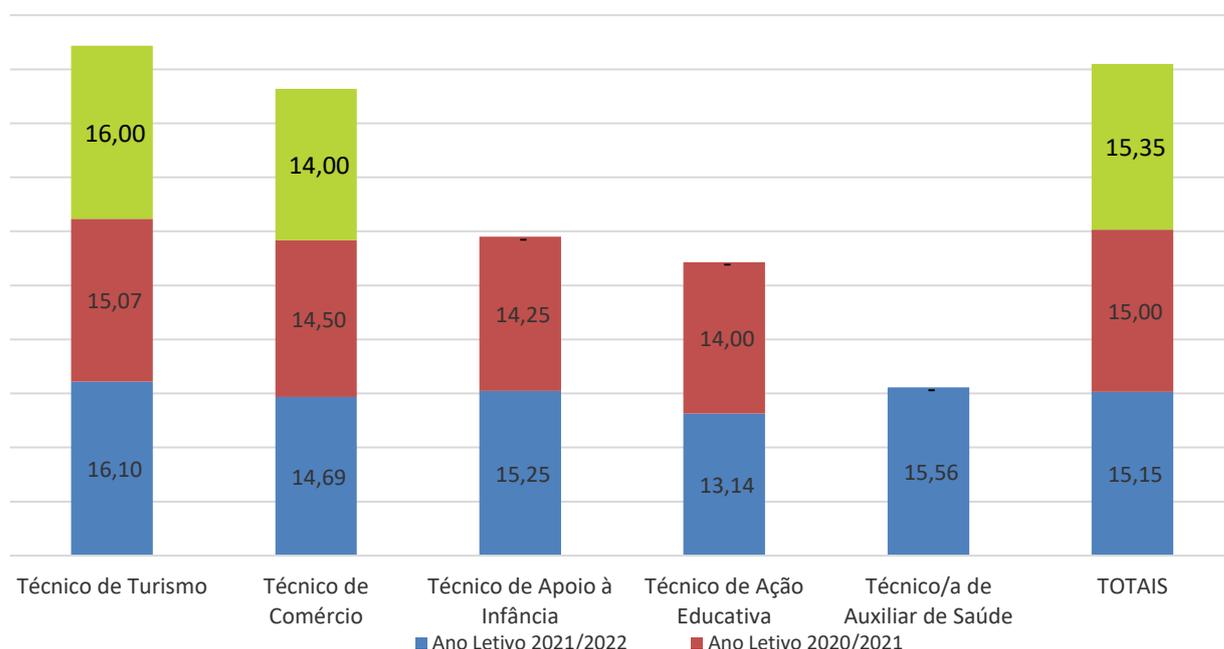
7. PROMOVER AS LIGAÇÕES INSTITUCIONAIS E O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA O EMPREENDEDORISMO

- Classificações da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**

O aumento definido para este indicador foi de 3% o que corresponde a 0,45 pontos percentuais. Relembra-se que o valor atingido no ano anterior foi de 15,00 valores, um valor bastante bom como média para Formação em Contexto de Trabalho.

Classificação da Formação em Contexto de Trabalho (Valor Médio por Aluno)

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	16,10	15,07	16,00
Técnico de Comércio	14,69	14,50	14,00
Técnico de Apoio à Infância	15,25	14,25	-
Técnico de Ação Educativa	13,14	14,00	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	15,56	-	-
TOTAIS	15,15	15,00	15,35



Como podemos ver a meta não foi atingida. No entanto 15,15 valores de média já é um valor bastante bom. Como tal foi proposto a alteração deste indicador para “a nota da FCT igual ou superior a 15 valores”.

- Classificações das Competências Transversais**

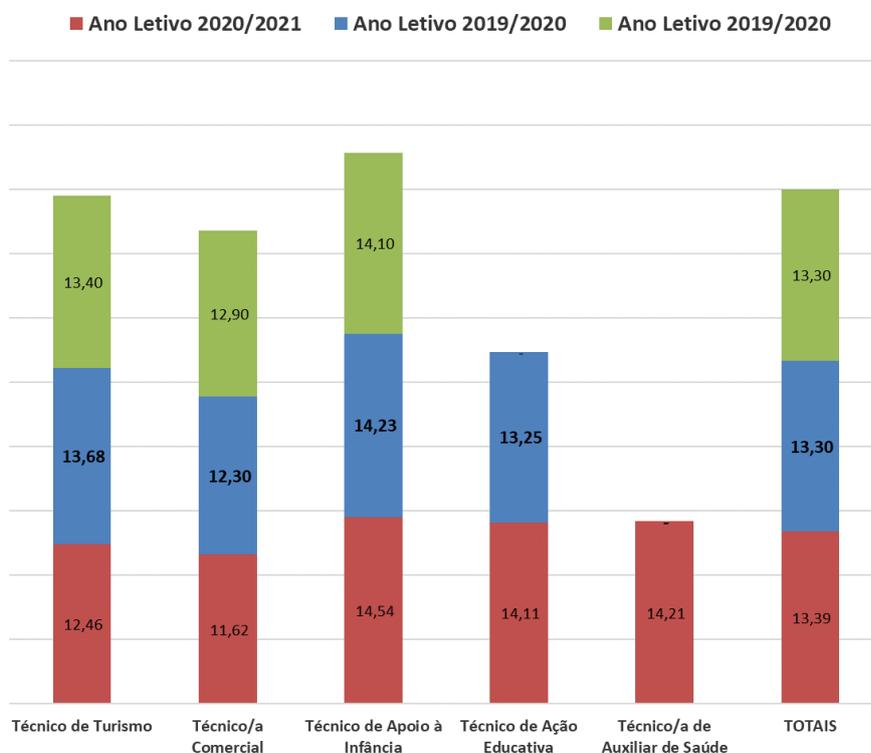
As competências chave para o empreendedorismo são distribuídas por 5 áreas, tendo um peso de 20% na nota final do aluno. Estas competências são trabalhadas com os alunos ao longo dos três anos.

Existem fatores que condicionam muito o trabalho e o desenvolvimento destas competências, sendo bastante visível pelos dados que as áreas de formação que têm os valores mais baixos, são as áreas de turismo e técnico/a comercial que têm mais do que uma turma.

Neste indicador a meta proposta foi de igual ou superior a 13 valores.

Classificações das Competências-Chave (Valor Médio por Aluno)

	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2019/2020
Técnico de Turismo	12,46	13,68	13,40
Técnico/a Comercial	11,62	12,30	12,90
Técnico de Apoio à Infância	14,54	14,23	14,10
Técnico de Ação Educativa	14,11	13,25	-
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	14,21	-	-
TOTAIS	13,39	13,30	13,30



Da análise dos dados podemos ver que a meta foi atingida, pelo que deverá manter-se o indicador.

8. PROMOVER A EMPREGABILIDADE DOS ALUNOS NAS ÁREAS DE FORMAÇÃO

Dado que os indicadores são um pilar fundamental na definição e implementação de um processo de garantia da qualidade alinhado com o EQAVET, dos 10 indicadores foram selecionados 4 para as escolas darem início à construção do seu Sistema de Garantia da Qualidade da oferta de EFP.

Esses indicadores são:

4. Taxa de conclusão em modalidades de EFP:

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial, obtendo uma qualificação, em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

5. Taxa de colocação após conclusão de modalidades de EFP:

a) Proporção de alunos/formandos que completam o curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.

6. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho:

a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

De seguida iremos apresentar os indicadores e metas que sustentam os indicadores EQAVET referidos atrás.

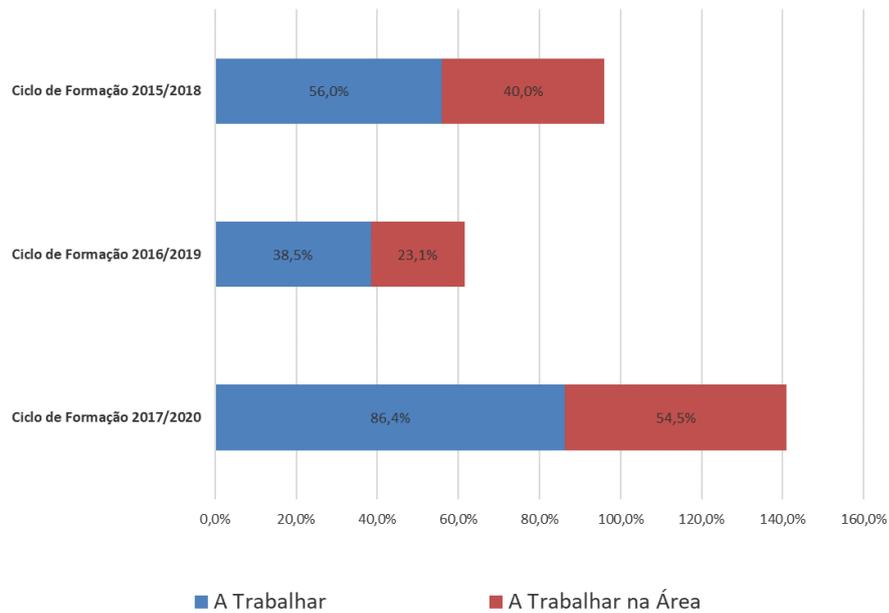
O indicador refere-se ao ciclo de formação concluído em 2020, que teve 2 turmas finalistas (Comércio e Turismo), é comparado com o ciclo de formação terminado em 2019, que teve igualmente 2 turmas finalistas (Turismo e Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar). Os resultados apresentados mostram ainda o ciclo de formação terminado em 2018, com três turmas finalistas (Turismo, Comércio e Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar), por semelhança dos dados apresentados até aqui, os últimos 3 anos letivos.

- **Número de alunos a trabalhar**
- **Número de alunos a trabalhar na área**

No que respeita a este indicador a meta indicada é de 1% para cada um deles.

Percentagem de Alunos a Trabalhar vs Alunos a Trabalhar na Área

	Ciclo de Formação 2017/2020	Ciclo de Formação 2016/2019	Ciclo de Formação 2015/2018
A Trabalhar	86,4%	38,5%	56,0%
A Trabalhar na Área	54,5%	23,1%	40,0%

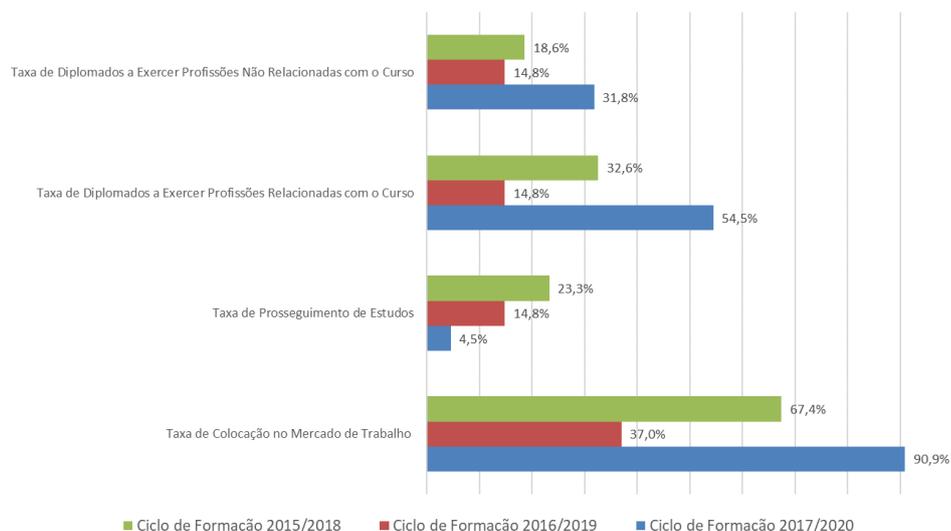


Como fica demonstrado pela leitura do quadro, a meta foi atingida tendo-se verificado um aumento entre 30 e 50%. Nos indicadores monitorizados

Abaixo podemos ver os dados que constam na plataforma da ANQEP da Garantia de Qualidade.

Dados da Plataforma Garantia de Qualidade da ANQEP

	Ciclo de Formação 2017/2020	Ciclo de Formação 2016/2019	Ciclo de Formação 2015/2018
Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	90,9%	37,0%	67,4%
Taxa de Prosseguimento de Estudos	4,5%	14,8%	23,3%
Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso	54,5%	14,8%	32,6%
Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Não Relacionadas com o Curso	31,8%	14,8%	18,6%



Como se pode constatar pela análise destes últimos dados, o número de alunos que prosseguiu estudos tem vindo a diminuir. Em contrapartida, o número de alunos que se encontra a trabalhar aumentou bastante, de 37% para 91%.

Estas oscilações têm a ver também com a área de estudos que finaliza, pois, os alunos de Comércio raramente prosseguem estudos começando logo a trabalhar, sendo que as áreas que prosseguem estudos são mais o Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar e Turismo.

Foi realizado um levantamento do número de alunos que concluíram a sua formação em 2022, e que se encontra a trabalhar e que prosseguiu estudos. Num total de 21 alunos que concluíram referentes a 3 turmas finalistas (turismo, técnico/a comercial e apoio à infância). A taxa de conclusão foi de 78%.

Percentagem de Alunos a Trabalhar/Alunos a Trabalhar na Área/Proceguiram Estudos

	Ciclo de Formação 2019/2022
Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho	71,4%
Taxa de Prosseguimento de Estudos	28,6%
Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso	52,4%
Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Não Relacionadas com o Curso	19,0%

9. IDENTIFICAR NOVAS ÁREAS DE FORMAÇÃO E DIAGNOSTICAR NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

- Número de funcionários (docentes e não docentes) que frequentaram ações de formação

No ano letivo 2021/22 realizaram-se 41 ações de formação, 34 de docentes e 7 de não docentes.

Para estes indicadores a meta era um aumento de 3%. Verifica-se que houve um aumento de 6,25% nas ações frequentadas pelos docentes, mas nos não docentes houve uma diminuição.

Total de ações de formação frequentadas pelos docentes

	Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Totais	34,00	32,00	6,00

Total de ações de formação frequentadas pelos não docentes

	Ano Letivo 2021/22	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Totais	7,00	8,00	-

10. INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE EM PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

- Número de projetos em que a escola está envolvida
- Número de turmas envolvidas em projetos

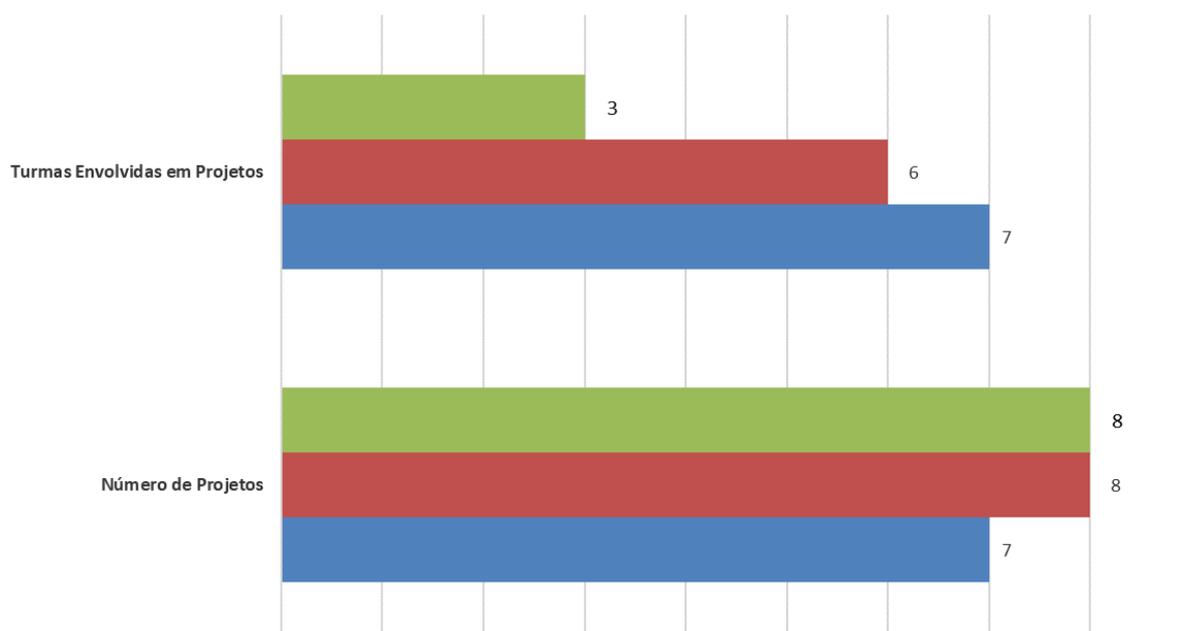
As metas estabelecidas para estes indicadores foram as seguintes:

- A escola participar em 4 projetos nacionais e 3 internacionais num total de 7
- No que respeita às turmas, todas as turmas teriam que participar em pelo menos um projeto

Número de Projetos vs Turmas envolvidas

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Número de Projetos	7	8	8
Turmas Envolvidas em Projetos	7	6	3

■ Ano Letivo 2019/2020 ■ Ano Letivo 2020/2021 ■ Ano Letivo 2021/2022



No que respeita ao número de projetos o objetivo foi alcançado, a escola manteve os 3 projetos internacionais ERASMUS, 2 de KA2 (Vocational Education and Training in Sustainable European Tourism – “VETinSET” e o The River as a Learning & Teaching Space – “L&T River”) e um de KA1 (Estágios de Turismo em Valência). Já no que respeita aos projetos nacionais a escola participou apenas em 4 (Escola Embaixadora Parlamento Europeu, Parlamento dos Jovens, Junior Achievement e Prime Skills). No entanto e à semelhança do ano anterior, nem todas as turmas participaram em projetos.

11. ALARGAR O LEQUE DE OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA INCLUINDO OUTROS PÚBLICOS ALVO E DIVERSIFICAR AS ÁREAS DE FORMAÇÃO EXISTENTES

- Número de turmas
- Número de alunos

O objetivo proposto foi o aumento do número de turmas e de alunos

Número de Turmas vs Número de Alunos

	Ano Letivo 2021/2022		Ano Letivo 2020/2021		Ano Letivo 2019/2020	
	Número de Turmas	Número de Alunos	Número de Turmas	Número de Alunos	Número de Turmas	Número de Alunos
Técnico de Turismo	3	34	3	45	3	47
Técnico/a Comercial	3	29	2	23	2	30
Técnico de Apoio à Infância	1	8	1	8	1	10
Técnico de Ação Educativa	1	11	1	17	0	0
Técnico/a de Auxiliar de Saúde	1	10	0	0	0	0
TOTAIS	9	92	7	93	6	87

Da análise dos números podemos ver que o número de turmas aumentou (sendo, no entanto, algumas turmas destas turmas agregadas), que a diversificação de áreas também aumentou, neste momento temos 4 áreas de formação distinta (turismo, comercio, educação e saúde) e o número de alunos se manteve.

A meta relacionada com o número de turmas foi alcançada, já o número de alunos que tinha sido proposto, ≥ 100 ainda não foi alcançado.

12. CONSOLIDAR AS PARCERIAS EXISTENTES

- Número de atividades realizadas em parceria com entidades locais

A escola realiza anualmente várias atividades em parceria com entidades publicas/privadas locais/regionais/nacionais. No entanto existem algumas atividades, que devido à sua envolvimento, impacto e tamanho, são consideradas atividades âncora onde a escola potencia as suas capacidades e competências, mostrando à comunidade o trabalho desenvolvido pela escola.

Desta forma foi determinado que o objetivo deste indicador seria a realização de cinco atividades, nomeadamente:

- Mercadinho de Natal
- Roteiro dos presépios

- Janeiras
- Carnaval de Alte
- BTT

Infelizmente e à semelhança de outros indicadores, neste também a pandemia afetou a concretização das atividades que a escola normalmente realiza. Das atividades propostas apenas foi realizada a última, o BTT de Alte, pois foi aquele que se realiza mais tarde (25 de abril) e as restrições relativas à pandemia tinham sido levantadas.

No entanto foi possível realizar outras:

- Operação Montanha Verde;
- Projeto ASAS- Aldeia dos Saberes e dos Afetos
- Festival FUSOS – Festival de Fusões Artísticas, na aldeia de Alte;
- Monitorização de ribeiras e limpeza de diversos espaços com a Agência Portuguesa do Ambiente (APA) e Centro Ambiental de Loulé (CML);
- “Os zombies invadem o ZooMarine” – Atividades alusivas ao Halloween;
- Mostra de boas praticas no voluntariado jovem – IPDJ Direção Regional do Algarve.

Número de Actividades Realizadas em Parceria

	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
Totais	7,00	-	4,00

13. CONCLUSÃO

Alguns dos indicadores ainda foram afetados pelas restrições e condicionantes da situação pandémica que se viveu. Prevê-se que o próximo ano letivo já decorra sem grandes perturbações e que as atividades propostas se consigam realizar.

A escola irá continuar a trabalhar para alcançar a melhora contínua, incidindo nos indicadores que ainda não atingiram as suas metas, nomeadamente: a assiduidade, o número de alunos que desiste/abandona a escola, a taxa de conclusão dos cursos, o número de turmas a participar em projetos e o número de encarregados de educação que estão presentes nas reuniões de avaliação.

Neste último indicador foi alterada a meta, na revisão efetuada à grelha de indicadores (ver anexo I), pois existem muitos alunos que já são maiores de idade e os seus próprios encarregados de educação, logo não é correto estarmos a considerar esse aluno para o número de pais e encarregados de educação presentes nas reuniões.

ANEXOS

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
1. Melhorar o desempenho académico dos alunos	Reduzir o abandono escolar e o insucesso escolar	<i>Média do número de faltas</i>	<i>Reduzir para uma média de 34 faltas por aluno</i>	<i>Reduzir para uma média de 33 faltas por aluno</i>	<i>Reduzir para uma média de 32 faltas por aluno</i>	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico, Relatórios de Orientação Educativa de final de ano letivo	Indicador 4 e 5
		Percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 30% a percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 28% a percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 25% a percentagem de alunos em ARA		
		<i>Média do número de módulos em atraso</i>	<i>Reduzir para 6 a média de módulos em atraso por aluno</i>	<i>Reduzir para 5 a média de módulos em atraso por aluno</i>	<i>Reduzir para 4 a média de módulos em atraso por aluno</i>		
		Percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 60% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 63% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 66% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso		
		<i>Média do número de medidas disciplinares corretivas (participações)</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>		
		<i>Percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 5% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 4% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 3% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>		
		Percentagem de alunos em absentismo prolongado (1 mês de faltas consecutivo)	Reduzir para 10% a percentagem de alunos em absentismo prolongado	Reduzir para 9% a percentagem de alunos em absentismo prolongado	Reduzir para 8% a percentagem de alunos em absentismo prolongado		
	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Percentagem de alunos com zero módulos em atraso	Aumentar para 35% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	Aumentar para 38% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	Aumentar para 40% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões do Conselho Pedagógico	
		Percentagem de PAP realizadas	Realização de 90% das PAP	Realização de 93% das PAP	Realização de 95% das PAP		
		Percentagem de FCT realizadas	Realização de 90% das FCT	Realização de 93% das FCT	Realização de 95% das FCT		
		<i>Percentagem de alunos que concluíram o curso (31/12 do final de ciclo formação)</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>		

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
2. Promover a satisfação da comunidade escolar	Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens	<i>Média das classificações dos Módulos</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 13,5 valores</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 14 valores</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 14 valores</i>	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico	8
		<i>Alunos no quadro de excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>		
	Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação	<i>Percentagem de presenças/contactos alternativos nas reuniões de pais e EE</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 35%</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 38%</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 40%</i>	Relatórios de OE Dossier de OE Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação	
	Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade	Resposta dos alunos aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 90% a percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 95% o percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% a percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Inquérito por questionário	
	Resposta dos docentes aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 90% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 95% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			
	Resposta dos não docentes aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 80% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 85% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 90% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			
	Resposta dos encarregados de educação aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 60% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 65% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 70% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			



Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
3. Assegurar a empregabilidade dos alunos	Promover e fortalecer as parcerias com entidades e instituições e desenvolver as competências chave para o empreendedorismo	Atividades com entidades externas	Aumentar para 10 atividades a média por turma	Aumentar para 12 atividades a média por turma	Aumentar para 15 atividades a média por turma	Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Atividades da Turma	6,7 e 9
		Classificação da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	dbGEP	
		Classificação das competências Chave	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Folha de Calculo	
	Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação	Nº de alunos a trabalhar, 18 meses após a finalização do curso	Aumentar para 50% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Aumentar para 52% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Aumentar para 55% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Inquérito por questionário	
Nº de alunos a trabalhar na área de formação do curso, 18 meses após a finalização do curso	Aumentar para 40% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área	Aumentar para 42% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área	Aumentar para 45% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área				
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
4. Aumentar a qualificação dos Recursos Humanos	Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente	Ações de formação frequentadas	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Relatório Único	2
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
5. Promover a participação em projetos nacionais e/ou internacionais	Intensificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais	Número de projetos em que a escola está envolvida	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Ata da Reunião CP Final de ano; Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Atividades da Turma	2
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
6. Reforçar o papel da escola a nível local e regional	Consolidar as parcerias existentes	Eventos realizadas em parceria com entidades locais (Natal, Carnaval, Semana cultural/BTT)	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais uma	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais duas	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais três	Ata da Reunião CP Final de ano Letivo; Ata da Reunião CP de Início do ano Letivo	3 e 10
		Promover a comunicação sobre o PE e resultados obtidos com a sua execução.	Nº de Divulgações em Feiras ou similares	3 no mínimo por ano	3 no mínimo por ano		
	Nº de Divulgações em Estabelecimentos Escolares ou similares	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)			
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
7. Desenvolver a atividade formativa assente numa cultura de qualidade	Alinhamento da EFP com o Quadro EQAVET	Selo de qualidade	Rever Indicadores e metas	Revisão do PE e do DB	Manter o Selo	Selo EQAVET	1

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
1. Melhorar o desempenho académico dos alunos	Reduzir o abandono escolar e o insucesso escolar	<i>Média do número de faltas</i>	<i>Reduzir para uma média de 34 faltas por aluno</i>	<i>Reduzir para uma média de 33 faltas por aluno</i>	<i>Reduzir para uma média de 32 faltas por aluno</i>	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico, Relatórios de Orientação Educativa de final de ano letivo	Indicador 4 e 5
		Percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 30% a percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 28% a percentagem de alunos em ARA	Reduzir para 25% a percentagem de alunos em ARA		
		<i>Média do número de módulos em atraso</i>	<i>Reduzir para 6 a média de módulos em atraso por aluno</i>	<i>Reduzir para 5 a média de módulos em atraso por aluno</i>	<i>Reduzir para 4 a média de módulos em atraso por aluno</i>		
		Percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 60% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 63% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso	Aumentar para 66% a percentagem de alunos com menos de 5 módulos em atraso		
		<i>Média do número de medidas disciplinares corretivas (participações)</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>	<i>Média do número de participações por aluno ≤ 1</i>		
		<i>Percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 5% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 4% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>	<i>Reduzir para 3% a percentagem de alunos que desistem/abandonam a escola</i>		
		Percentagem de alunos em absentismo prolongado (1mês de faltas consecutivo)	Reduzir para 10% a percentagem de alunos em absentismo prolongado	Reduzir para 9% a percentagem de alunos em absentismo prolongado	Reduzir para 8% a percentagem de alunos em absentismo prolongado		
	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Percentagem de alunos com zero módulos em atraso	Aumentar para 35% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	Aumentar para 38% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	Aumentar para 40% a percentagem de alunos sem módulos em atraso	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões do Conselho Pedagógico	
		Percentagem de PAP realizadas	Realização de 90% das PAP	Realização de 93% das PAP	Realização de 95% das PAP		
		Percentagem de FCT realizadas	Realização de 90% das FCT	Realização de 93% das FCT	Realização de 95% das FCT		
		<i>Percentagem de alunos que concluíram o curso (31/12 do final de ciclo formação)</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>	<i>Percentagem de alunos que concluíram $\geq 95\%$</i>		
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
2. Promover a satisfação da comunidade escolar	Valorizar o mérito e a excelência dos resultados das aprendizagens	<i>Média das classificações dos Módulos</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 13,5 valores</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 14 valores</i>	<i>Aumentar a média de classificação modular para 14 valores</i>	dbGEP, Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação, Atas das reuniões Conselho Pedagógico	8
		<i>Alunos no quadro de excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>	<i>Média de 1 aluno por turma, no quadro valor excelência</i>		
	Intensificar e diversificar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação	<i>Percentagem de presenças/contactos alternativos nas reuniões de pais e EE</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 35%</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 38%</i>	<i>Aumentar a percentagem de presenças de Pais e EE nas reuniões para 40%</i>	Relatórios de OE Atas das reuniões de conselho de turma de avaliação	

Promover uma cultura de autoavaliação, de rigor, excelência e qualidade	Resposta dos alunos aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 90% a percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 95% o percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% a percentagem de alunos que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Inquérito por questionário		
	Resposta dos docentes aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 90% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 95% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 100% a percentagem de docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			
	Resposta dos não docentes aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 80% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 85% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 90% a percentagem de não docentes que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			
	Resposta dos encarregados de educação aos questionários de satisfação realizado no final do ano	Aumentar para 60% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 65% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo	Aumentar para 70% a percentagem de pais/EE que respondem ao questionário de avaliação no final do ano letivo			
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
3. Assegurar a empregabilidade dos alunos	Promover e fortalecer as parcerias com entidades e instituições e desenvolver as competências chave para o empreendedorismo	Atividades com entidades externas	Aumentar para 10 atividades a média por turma	Aumentar para 12 atividades a média por turma	Aumentar para 15 atividades a média por turma	Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Atividades da Turma	6,7 e 9
		Classificação da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	Média das Classificações de FCT ≥ 15 valores	dbGEP	
		Classificação das competências Chave	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Média das Classificação das Competências Transversais ≥ 13 valores	Folha de Calculo	
	Promover a empregabilidade dos alunos nas áreas de formação	Nº de alunos a trabalhar, 18 meses após a finalização do curso	Aumentar para 50% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Aumentar para 52% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Aumentar para 55% o número de alunos que se encontra a trabalhar	Inquérito por questionário	
	Nº de alunos a trabalhar na área de formação do curso, 18 meses após a finalização do curso	Aumentar para 40% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área	Aumentar para 42% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área	Aumentar para 45% o número de alunos que se encontra a trabalhar na área			
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
4. Aumentar a qualificação dos Recursos Humanos	Identificar novas áreas de formação e diagnosticar necessidades de formação para pessoal docente e não docente	Ações de formação frequentadas	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Todos os funcionários efetivos terão que realizar 40 horas de formação anual	Relatório Único	2
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador EQAVET
			2021/2022	2022/2023	2023/2024		
5. Promover a participação em projetos nacionais e/ou internacionais	Intensificar a participação do pessoal docente em projetos nacionais e internacionais	Número de projetos em que a escola está envolvida	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Todas as turmas terão que estar envolvidas no mínimo num projeto anual	Ata da Reunião CP Final de ano; Atas das Reuniões de Avaliação; Relatório da Atividades da Turma	2
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	Metas			Evidências	Indicador

Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Evidências	EQAVET
			Metas				
Objetivos estratégicos	Objetivos operacionais	Indicadores	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Evidências	Indicador EQAVET
6. Reforçar o papel da escola a nível local e regional	Consolidar as parcerias existentes	Eventos realizadas em parceria com entidades locais (Natal , Carnaval, Semana cultural/BTT)	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais uma	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais duas	Manter as 3 atividades obrigatórias que se realizam em parceria com entidades locais e no mínimo mais três	Ata da Reunião CP Final de ano Letivo; Ata da Reunião CP de Início do ano Letivo	3 e 10
	Promover a comunicação sobre o PE e resultados obtidos com a sua execução.	Nº de Divulgações em Feiras ou similares	3 no mínimo por ano	3 no mínimo por ano	3 no mínimo por ano		
		Nº de Divulgações em Estabelecimentos Escolares ou similares	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)	3 escolas por concelho (Loulé, Silves, Albufeira)		
7. Desenvolver a atividade formativa assente numa cultura de qualidade	Alinhamento da EFP com o Quadro EQAVET	Selo de qualidade	Rever Indicadores e metas	Revisão do PE e do DB	Manter o Selo	Selo EQAVET	1

Inquérito por questionário aos alunos da Escola Profissional Cândido Guerreiro - ano letivo 2021-22

Este questionário pretende recolher informações sobre a forma como decorreu o ano letivo 2021/22.

Este questionário é parte integrante e fundamental do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET), para o qual a Escola Profissional Cândido Guerreiro está certificada.

A vossa opinião é importante para nos ajudar a melhorar.

Muito obrigada pela vossa colaboração.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Email *

2. 0. Identifica a turma a que pertences: *

Marcar apenas uma oval.

- CEF2E - 2.º ano de Operador/a de Informática
- CEF2F - 1.º ano de Operador/a de Distribuição
- 3.º ano de Técnico de Turismo
- 2.º ano de Técnico de Turismo
- 1.º ano de Técnico de Turismo
- 3.º ano de Técnico/a Comercial
- 2.º ano de Técnico/a Comercial
- 1.º ano de Técnico/a Comercial
- 3.º ano de Técnico de Apoio à Infância
- 2.º ano de Técnico/a de Ação Educativa
- 1.º ano de Técnico/a Auxiliar de Saúde

3. 1. Turma *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo à TURMA na qual estás inserido:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Existe uma boa relação entre os(as) alunos(as) da turma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gosto do convívio com os(as) meus(minhas) colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sempre que precisei da ajuda/apoio dos(as) meus(minhas) colegas eles(as) ajudaram-me/apoiaram-me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ao longo do tempo tenho feito amigos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O ambiente na turma contribuiu para a minha aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 2. Curso *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo ao CURSO que te encontras a frequentar:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O Curso que escolhi está a corresponder/correspondeu às minhas expectativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que estou a ser preparado convenientemente para a vida profissional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com as práticas simuladas realizadas percebi algumas das funções que poderei realizar como futuro técnico/operador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço algumas das saídas profissionais deste curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu horário escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 3. Professores(as) *

Escolhe as opções mais adequadas atendendo a que as afirmações, se referem a todos os teus PROFESSORES(AS) em geral:

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os(as) professores(as) demonstram interesse no bem-estar dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sempre que precisei de ajuda extra, os(as) professores(as) ajudaram-me.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores(as) conseguiram motivar-me para as matérias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe uma boa relação entre professores(as) e alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores(as) tratam os alunos(as) de forma igual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com os meus professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 4. Direção da Escola Profissional Cândido Guerreiro *

Tendo em conta a DIREÇÃO da escola escolhe as opções que mais se adequam.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A direção mostrou-se atenta aos interesses dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção mostrou-se interessada no bem-estar dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção esteve presente quando necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção define regras claras para o funcionamento da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção atende e/ou ouve as sugestões dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 5. Serviços *

Tendo em conta os serviços ADMINISTRATIVOS (secretaria), BIBLIOTECA, BAR, AUXILIARES e VIGILANTES escolhe as opções que mais se adequam.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os serviços foram prestados com a qualidade necessária.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe uma boa relação entre funcionários(as) e alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os(as) funcionários(as) mostraram-se disponíveis para ajudar os(as) alunos(as) quando necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o funcionamento dos serviços.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. 6. Recursos da escola *

Tendo em atenção os RECURSOS da escola, escolhe as opções que consideras adequadas.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O equipamento informático da escola é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A biblioteca está adequada às necessidades dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os espaços físicos da escola são adequados às necessidades dos(as) alunos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições de higiene foram asseguradas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições dos transportes foram as mais adequadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os equipamentos e materiais para a formação específica do meu curso (laboratórios, materiais...) são apropriados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Os produtos

disponibilizados
Os produtos
no bar.
disponibilizados
responderam às
no bar
necessidades,
responderam às
dos(as)
necessidades
alunos(as).
dos(as)

alunos(as).
Sinto-me

seguro(a) na
Sinto-me
Escola
seguro(a) na
Profissional
Escola
Candido
Profissional
Guerreiro.
Candido

Guerreiro.

9. 7. Se desejar pode deixar um comentário sobre um aspeto que deva ser melhorado.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inquérito por questionário aos Encarregados de Educação dos alunos da Escola Profissional Cândido Guerreiro - ano letivo 2021/2022

Este questionário tem como objetivo a recolha de opinião sobre o grau de satisfação dos encarregados de educação dos alunos da Escola Profissional Cândido Guerreiro, durante o ano letivo 2021/22.

A vossa opinião é importante no sentido de aferir as necessidades de melhoria no sistema funcionamento da escola.

Este questionário é parte integrante e fundamental do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET), para o qual a Escola Profissional Cândido Guerreiro está certificada.

Muito obrigada pela sua colaboração.

1. Email *

1. Relativamente às afirmações que se seguem assinale o seu grau de concordância.

2. 1.1. Comunicação

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A forma como a escola comunica comigo é adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Há um bom relacionamento entre a escola e o encarregado de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conheço a planificação prevista para o curso frequentado pelo meu educando .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 1.2. Direção da Escola

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A direção da escola é acessível.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção da escola é atenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A direção da escola é empenhada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 1.3. Recursos

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A escola disponibiliza os recursos necessários para o meu educando realizar as tarefas propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores do meu educando incentivam à criatividade e ao uso de novas tecnologias para a realização das tarefas propostas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As instalações da escola são limpas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A escola é segura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As condições dos transportes foram adequadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 1.4. Orientação Educativa / Coordenação de Curso

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O número de reuniões de encarregados de educação realizadas foram suficientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O horário utilizado para a realização das reuniões foi adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O orientador educativo foi empenhado na resolução dos problemas da turma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador de curso informou sobre as atividades da turma de forma adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O orientador educativo demonstrou sempre grande disponibilidade para me atender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De uma forma geral estou satisfeito(a) com o orientador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

educativo do
meu
educando.

6. 2. Com base no conhecimento que tem da Escola Profissional Cândido Guerreiro, recomendá-la-ia a outros pais ou encarregados de educação?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. Comentários/sugestões:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inquérito por questionário aos docentes da EPCG - ano letivo 2021/2022

Este questionário tem como objetivo a recolha de opinião sobre o grau de satisfação dos docentes da Escola Profissional Cândido Guerreiro durante o ano letivo 2021/22.

A vossa opinião é importante no sentido de aferir as necessidades de melhoria no sistema de educação e formação nesta instituição.

Este questionário é parte integrante e fundamental do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET), para o qual a Escola Profissional Cândido Guerreiro está certificada.

Muito obrigada pela sua colaboração.

1. Email *

Relativamente às afirmações que se seguem assinale o seu grau de concordância.

2. Qualidade do ensino ministrado nesta escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito Satisfeito(a)

3. Oportunidades para o desenvolvimento das suas competências pessoais e profissionais:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

4. Oportunidades para a sua progressão na carreira:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

5. Instalações disponibilizados para o exercício da sua função:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

6. Equipamentos disponibilizados para o exercício da sua função:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

7. Ajuda, colaboração e cooperação entre todos os colegas:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

8. Como se sente em relação ao Ambiente de trabalho:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

9. Promoção e estímulo do trabalho em equipa:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

10. Receção, acesso e partilha da informação necessária ao desempenho da sua função:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

11. Formas de participação nas ações de melhoria e inovação na escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

12. Abertura e integração das sugestões do pessoal docente que visam melhorar o funcionamento da escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

13. Promoção, estímulo e apoio à criatividade:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

14. Reconhecimento da dedicação, esforço e trabalho realizado:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

15. Horário de trabalho:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

16. Participação na definição dos objetivos a atingir pela escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

17. Orientação, apoio e cooperação da direção da escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

18. Informação e comunicação do seu desempenho por parte da direção da escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

19. Capacidade de liderança e chefia do(s) seu(s) superior(es) hierárquico(s):

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

20. Informação, comunicação dos objetivos e estratégias da escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

21. Informação, comunicação e disseminação dos resultados da escola:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

22. Participação do pessoal docente na tomada de decisão:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

23. Autonomia para planejar, executar e avaliar o seu trabalho:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

24. Realização pessoal e profissional com as funções que desempenha:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

25. De uma forma geral, qual o seu grau de satisfação com a escola?

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito satisfeito(a)

26. O grau de satisfação que tinha há um ano era mais elevado?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Não se aplica

27. Sente que trabalha numa escola inovadora e em permanente melhoria?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

28. Encontra-se disponível para aceitar novos desafios e/ou funções?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

29. Recomendaria a um amigo que viesse trabalhar para a escola?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

30. Comentários/sugestões:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inquérito por questionário ao pessoal não docente da Escola Profissional Cândido Guerreiro - ano letivo 2021/2022

Este questionário tem como objetivo a recolha de opinião sobre o grau de satisfação do pessoal não docente da Escola Profissional Cândido Guerreiro durante o ano letivo 2021/22.

A vossa opinião é importante no sentido de aferir as necessidades de melhoria no sistema funcionamento da escola.

Este questionário é parte integrante e fundamental do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET), para o qual a Escola Profissional Cândido Guerreiro está certificada.

Muito obrigada pela sua participação.

1. Email *

1. Relativamente às afirmações que se seguem assinale o seu grau de concordância.

2. 1.1. Direção

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
As decisões tomadas pela direção da escola têm em consideração o meu interesse pessoal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os assuntos correntes são geridos de forma eficaz pela direção da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sou ouvido pela direção da escola sobre a organização do serviço a que pertenço.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que a direção da escola confia no meu trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sinto que o meu trabalho é reconhecido pela direção da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os horários de trabalho do pessoal não docente são adequados ao bom funcionamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

da escola
funcionamento

da escola.

O meu horário

de trabalho

permite-me

de trabalho

concluir o

trabalho com a

minha vida

3. 1.2. Comunidade Educativa

Marcar apenas uma oval por linha.

Discordo
totalmente

Discordo

Não
concordo
nem
discordo

Concordo

Concordo
totalmente

Sinto que sou
tratado(a)
pelos
professores
de forma
adequada.

O meu
trabalho é
reconhecido
pelos pais e
encarregados
de educação.

Os alunos
reconhecem
a minha
autoridade.

4. 1.3. Instalações

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
A escola oferece boas condições de trabalho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O edifício da Escola Profissional Cândido Guerreiro é adequado à prestação dos serviços educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O espaço reservado aos funcionários é adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os recursos materiais disponibilizados são adequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 1.4. Ambiente Escolar

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
O meu trabalho contribui para a boa imagem da Escola Profissional Cândido Guerreiro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As regras implementadas na Escola Profissional Cândido Guerreiro garantem o bom funcionamento da instituição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com as relações entre colegas existentes na escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. 2. No que respeita à(s) oportunidade(s) para a sua progressão na carreira sinto-me:

Marcar apenas uma oval.

Nada Satisfeito(a)

1

2

3

4

5

Muito Satisfeito(a)

7. 3. Gosta de trabalhar na Escola Profissional Cândido Guerreiro?

Marcar tudo o que for aplicável.

Sim

Não

8. 4. Recomendaria a um amigo que viesse trabalhar para a escola?

Marcar tudo o que for aplicável.

Sim

Não

9. Comentários/sugestões:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Inquérito de Satisfação às Entidades onde se realizam as Formações em Contexto de Trabalho

Este questionário tem como objetivo a recolha de opinião sobre o grau de satisfação das entidades que colaboram com a Escola Profissional Cândido Guerreiro, permitindo a realização das Formações em Contexto de Trabalho, dos seus alunos durante o ano letivo 2021/22.

A vossa opinião é importante no sentido de aferir as necessidades de melhoria no funcionamento da escola.

Este questionário é parte integrante e fundamental do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET), para o qual a Escola Profissional Cândido Guerreiro está certificada.

Muito obrigada pela sua colaboração.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Nome da Entidade *

2. Nome completo do Aluno *

Tendo em atenção o Curso Profissional frequentado pelo aluno que se encontra a realizar estágio na sua entidade, assinale a opção correspondente.

3. Curso de Formação do Aluno *

Marcar apenas uma oval.

- Técnico de Turismo
- Técnico/a de Comercio
- Apoio à Infância
- Ação Educativa
- Auxiliar de Saúde

Tendo em atenção as competências consideradas, clique na opção correta.

Se alguma(s) competência(s) não se aplicar(em) ao trabalhador em questão, por favor deixe em branco.

4.

Marcar apenas uma oval por linha.

	Insatisfeito	Pouco Satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
COMPETÊNCIAS TÉCNICAS (utilizar adequadamente, no posto de trabalho, os conceitos, os procedimentos, as ferramentas e os equipamentos específicos da profissão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEAMENTO e ORGANIZAÇÃO (desenhar, planejar e implementar ações de acordo com os calendários definidos; gerir várias tarefas, funções e prioridades, adaptando-se a diferentes situações)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RESPONSABILIDADE e AUTONOMIA (ser credível e gerar confiança - assiduidade e disponibilidade; trabalhar bem, de forma independente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMUNICAÇÃO e RELAÇÕES INTERPESSOAIS (ouvir, compreender, escrever e falar de forma eficaz; relacionar-se positivamente com colegas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TRABALHO EM EQUIPA (trabalhar				

EQUIPA (trabalha
com os outros)
TRABALHO EM
EQUIPA (trabalha
em conjunto e
colabora para
formar uma
equipa) (trabalha
colaborativa, em prol
de objetivos
comuns)

Observações

- Use este espaço, se assim o pretender, para manifestar a sua opinião relativamente a outros parâmetros não avaliados e / ou contribuir com eventuais sugestões.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários