

Monitorização do Plano de Ensino à Distância



Relatório do Inquérito aplicado aos Alunos

Março 2021

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO	6
II. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	8
1. Taxas de Resposta	8
1.1 – Taxa de Resposta por modalidade formativa	8
1.2 – Taxa de resposta por Curso	9
1.3 – Taxa de resposta por ano de frequência	9
2. Equipamento Informático utilizado durante o período de E@D	10
3. Partilha do equipamento informático com outros elementos do agregado familiar que estão em regime de E@D ou de teletrabalho durante o período de E@D	11
4. Acesso à internet	12
5. Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle	13
6. Número médio de horas por dia que são dedicadas ao estudo	14
7. Nível de concordância face a afirmações referentes ao Plano de E@D implementado pela Escola	15
7.1 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Não tive dificuldade de adaptação ao regime de E@D</i> ”	15
7.2 Nível de concordância com a afirmação “ <i>A duração das sessões síncronas é adequada, permitindo-me manter-me concentrado/a ao longo das mesmas</i> ”	15
7.3 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Nas sessões síncronas o tempo dedicado ao esclarecimento de dúvidas é adequado</i> ”	16
7.4 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Tenho sido assíduo e pontual nas sessões síncronas</i> ”	17
7.5 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Tenho conseguido realizar as tarefas e apresentar os trabalhos que me são solicitados dentro dos prazos acordados</i> ”	18
7.6 Nível de concordância com a afirmação “ <i>As tarefas e trabalhos escolares que me são solicitadas são bem explicadas pelos professores</i> ”	18
7.7 Nível de concordância com a afirmação “ <i>A quantidade de tarefas e trabalhos escolares solicitados pelos professores é adequada</i> ”	19
7.8 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Quando tenho dúvidas ou dificuldades na realização dos trabalhos escolares tenho tido apoio por parte dos professores e do/a meu/minha Orientador/a Educativo/a</i> ”	20
7.9 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Os professores dão-me feedback sobre as tarefas e trabalhos escolares que apresento (ex: trabalhos e fichas corrigidas e sugestões de melhoria)</i> ”	21
7.10 Nível de concordância com a afirmação “ <i>Sinto-me acompanhado pelos professores e pelo/a meu/minha orientador educativo</i> ”	21

7.11 Nível de concordância com a afirmação <i>“No desenvolvimento da minha atividade escolar tenho tipo o incentivo e apoio do meu encarregado de educação e da minha família”</i>	22
7.12 Nível de concordância com a afirmação <i>“Tenho conseguido adquirir conhecimentos e realizar aprendizagens que considero importantes para o meu processo formativo”</i>	23
7.13 Nível de concordância com a afirmação <i>“Tenho conseguido manter rotinas, gerindo o meu tempo de forma a equilibrar momentos de estudo, de lazer, de refeições, de descanso...”</i>	23
7.14 Nível de concordância com a afirmação <i>“Tenho mantido contacto com os meus colegas e os meus amigos”</i>	24
7.15 Nível de concordância com a afirmação <i>“Não me tenho sentido ansioso nem em stress”</i>	24
7.16 Nível de concordância com a afirmação <i>“Sei que sempre que sinto necessidade, posso contactar com a Psicóloga da Escola”</i>	25
7.17 Nível de concordância com a afirmação <i>“Estou empenhado e motivado para concluir com sucesso o ano escolar”</i>	26
8. Nível de satisfação com o E@D implementado pela Escola	27
9. Aspetos do E@D considerados mais positivos	28
10. Aspetos do E@D considerados mais negativos	29
11. Do que os alunos têm mais saudades quando pensam na Escola	32
12. As palavras com que os alunos definem a sua Escola	34
13. Um slogan para a Escola	36
14. Propostas de melhoria apresentadas pelos alunos	37
III. CONSIDERAÇÕES FINAIS	39

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1	Perguntas do Inquérito	6
Tabela 2	Taxa de Resposta por Modalidade Formativa	8
Tabela 3	Taxa de Resposta por Curso	9
Tabela 4	Taxa de Resposta por curso/ ano de Frequência	10
Tabela 5	Equipamento Informático Utilizado	11
Tabela 6	Partilha de equipamento	12
Tabela 7	Acesso à Internet	12
Tabela 8	Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle	13
Tabela 9	Média de horas/dia dedicadas ao estudo	14
Tabela 10	Nível de concordância com a afirmação 1.7.1	15
Tabela 11	Nível de concordância com a afirmação 1.7.2	16
Tabela 12	Nível de concordância com a afirmação 1.7.3	17
Tabela 13	Nível de concordância com a afirmação 1.7.4	17
Tabela 14	Nível de concordância com a afirmação 1.7.5	18
Tabela 15	Nível de concordância com a afirmação 1.7.6	19
Tabela 16	Nível de concordância com a afirmação 1.7.7	20
Tabela 17	Nível de concordância com a afirmação 1.7.8	20
Tabela 18	Nível de concordância com a afirmação 1.7.9	21
Tabela 19	Nível de concordância com a afirmação 1.7.10	22
Tabela 20	Nível de concordância com a afirmação 1.7.11	22
Tabela 21	Nível de concordância com a afirmação 1.7.12	23
Tabela 22	Nível de concordância com a afirmação 1.7.13	24
Tabela 23	Nível de concordância com a afirmação 1.7.14	24
Tabela 24	Nível de concordância com a afirmação 1.7.15	25
Tabela 25	Nível de concordância com a afirmação 1.7.16	26
Tabela 26	Nível de concordância com a afirmação 1.7.17	26
Tabela 27	Nível de satisfação com o E@D	27
Tabela 28	Propostas de Melhoria	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Taxa de resposta CEF	8
Gráfico 2	Taxa de resposta CP	8
Gráfico 3	Taxa de resposta por Curso	9
Gráfico 4	Taxa de resposta por curso/ano de frequência	10
Gráfico 5	Equipamento utilizado	11
Gráfico 6	Partilha de Equipamento Informático	11
Gráfico 7	Acesso à internet	12
Gráfico 8	Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle	13
Gráfico 9	Média de horas/dia dedicadas ao estudo	14
Gráfico 10	Nível de concordância com a afirmação 7.1	15
Gráfico 11	Nível de concordância com a afirmação 7.2	16
Gráfico 12	Nível de concordância com a afirmação 7.3	16
Gráfico 13	Nível de concordância com a afirmação 7.4	17
Gráfico 14	Nível de concordância com a afirmação 7.5	18
Gráfico 15	Nível de concordância com a afirmação 7.6	19
Gráfico 16	Nível de concordância com a afirmação 7.7	19
Gráfico 17	Nível de concordância com a afirmação 7.8	20
Gráfico 18	Nível de concordância com a afirmação 7.9	21
Gráfico 19	Nível de concordância com a afirmação 7.10	21
Gráfico 20	Nível de concordância com a afirmação 7.11	22
Gráfico 21	Nível de concordância com a afirmação 7.12	23
Gráfico 22	Nível de concordância com a afirmação 7.13	23
Gráfico 23	Nível de concordância com a afirmação 7.14	24
Gráfico 24	Nível de concordância com a afirmação 7.15	25
Gráfico 25	Nível de concordância com a afirmação 7.16	25
Gráfico 26	Nível de concordância com a afirmação 7.17	26
Gráfico 27	Nível de satisfação com o E@D	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nuvem de Palavras - “Do que temos mais saudades”	32
Figura 2	Nuvem de Palavras - “A minha Escola é”	34
Figura 3	” As palavras que definem a minha Escola”	35
Figura 4	” Um slogan para a minha Escola”	36

I - INTRODUÇÃO

Devido ao agravamento da situação epidemiológica do Coronavírus-COVID-19 em Portugal no início do ano de 2021, foi implementado um conjunto de medidas extraordinárias, entre as quais a suspensão do ensino presencial a partir de 8 de fevereiro, e consequentemente a ativação dos Planos de Ensino à Distância (E@D).

No sentido de monitorizar o desenvolvimento do Plano de E@D da Escola Profissional Cândido Guerreiro, e de recolher dados e informações pertinentes com vista à introdução de melhorias no processo, foram aplicados inquéritos aos Alunos, aos Encarregados de Educação e aos Professores e Formadores:

Todos os inquéritos foram aplicados com recurso à aplicação *Google Forms*.

Com uma estrutura semiaberta, continham perguntas de escolha múltipla com resposta única ou resposta múltipla, perguntas de resposta aberta e perguntas de resposta através da utilização de escala de satisfação ou de escala de concordância com afirmações.

Todos os inquéritos foram aplicados de forma a que as respostas fossem anónimas.

O presente relatório apresenta a síntese da análise dos dados e informações recolhidas através do inquérito aplicado aos alunos e as propostas de melhorias sugeridas pelos mesmos.

O inquérito que integrava as perguntas que constam na tabela 1, foi disponibilizado ao universo de alunos no dia 17 de março e esteve disponível para submissão de respostas até ao dia 26 de março.

N.º	Formulação das Perguntas	Tipo de Resposta
1	Qual o Curso que frequentas?	Resposta de Escolha Múltipla
2	Qual o ano que frequentas?	
3	Ao longo do período em que estás em regime de E@D que tipo de equipamento utilizas?	
4	O equipamento que utilizas durante o período em que estás em regime de E@D é partilhado com outros elementos do teu agregado familiar que estão em regime de E@D ou de teletrabalho?	
5	Acesso à internet	
6	Sentes dificuldades na utilização da Plataforma Moodle?	
7	Quantas horas por dia, em média, dedicas ao estudo (Participação nas aulas, realização de tarefas e trabalhos, pesquisas...)	
8	Sobre o Ensino à Distância Nível de concordância com as afirmações feitas de 8.1 a 8.17	Seleção de nível numa Escala de concordância
8.1	"Não tive dificuldades de adaptação ao regime de E@D"	
8.2	"A duração das sessões síncronas é adequada, permitindo-me manter-me concentrado/a ao longo das mesmas"	
8.3	"Nas sessões síncronas o tempo dedicado ao esclarecimento de dúvidas é adequado"	

8.4	<i>"Tenho sido assíduo e pontual nas sessões síncronas"</i>	Seleção de nível numa Escala de concordância
8.5	<i>"Tenho conseguido realizar as tarefas e apresentar os trabalhos que me são solicitados dentro dos prazos acordados"</i>	
8.6	<i>"As tarefas e trabalhos escolares que me são solicitadas são bem explicadas pelos professores"</i>	
8.7	<i>"A quantidade de tarefas e trabalhos escolares solicitados pelos professores é adequada"</i>	
8.8	<i>"Quando tenho dúvidas ou dificuldades na realização dos trabalhos escolares tenho tido apoio por parte dos professores e do/a meu/minha Orientador/a Educativo/a"</i>	
8.9	<i>"Os professores dão-me feedback sobre as tarefas e trabalhos escolares que apresento (ex: trabalhos e fichas corrigidas e sugestões de melhoria)"</i>	
8.10	<i>"Sinto-me acompanhado pelos professores e pelo/a meu/minha orientador educativo"</i>	
8.11	<i>"No desenvolvimento da minha atividade escolar tenho tipo o incentivo e apoio do meu encarregado de educação e da minha família"</i>	
8.12	<i>"Tenho conseguido adquirir conhecimentos e realizar aprendizagens que considero importantes para o meu processo formativo"</i>	
8.13	<i>"Tenho conseguido manter rotinas, gerindo o meu tempo de forma a equilibrar momentos de estudo, de lazer, de refeições, de descanso..."</i>	
8.14	<i>"Tenho mantido contacto com os meus colegas e os meus amigos"</i>	
8.15	<i>"Não me tenho sentido ansioso nem em stress"</i>	
8.16	<i>"Sei que sempre que sinto necessidade, posso contactar com a Psicóloga da Escola"</i>	
8.17	<i>"Estou empenhado e motivado para concluir com sucesso o ano escolar"</i>	
9	De um modo geral, qual o teu nível de satisfação com o E@D implementado pela tua Escola?	Resposta aberta
10	Quais consideras serem os aspetos mais positivos do E@D	
11	Quais consideras serem os aspetos mais negativos do E@D	
12	Do que tens mais saudades quando pensas na tua Escola?	
13	Se em 3 palavras tivesses de definir a Tua Escola que palavras escolherias?	
14	Se fosses concorrer a um Concurso para criação de um slogan para a Tua Escola, qual seria a tua proposta?	
15	Diz-nos que melhorias consideras deverem ser introduzidas no Plano de E@D da tua Escola. Apresenta-nos sugestões.	

Tabela 1. Perguntas do Inquérito

II – APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

1. Taxas de Resposta

Dos 124 alunos que frequentam a EPCG, deram resposta ao inquérito 93, tendo-se assim obtido uma taxa de resposta de 75%.

1.1 Taxa de Resposta por modalidade formativa

A taxa de resposta mais expressiva registou-se no grupo de alunos que frequentam os Cursos Profissionais (CP) com 85%. A taxa de resposta no grupo de alunos que frequentam os Cursos de Educação e Formação (CEF) foi de 45,2%.

Modalidade Formativa	Total de Alunos	Nº de respondentes	Taxa de Resposta
Cursos de Educação e Formação	31	14	45,2%
Cursos Profissionais	93	79	85,0%
Total	124	93	

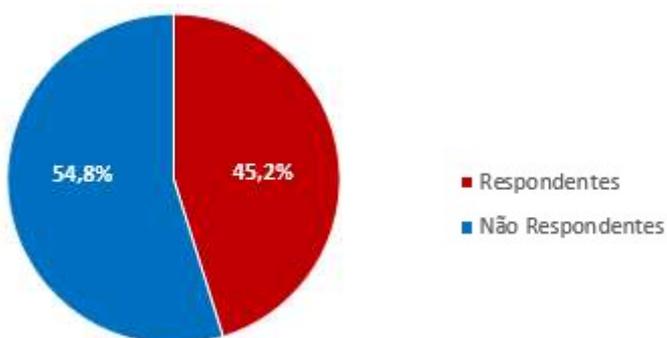


Gráfico 1. Taxa de resposta CEF

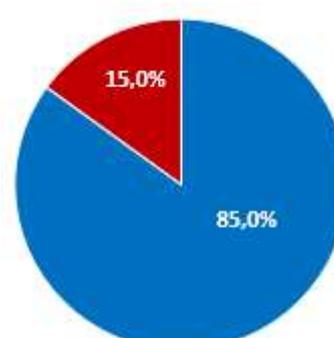


Gráfico 2. Taxa de resposta CP

1.2 Taxa de resposta por Curso

Com exceção do CEF de Operador de Informática, que obteve uma taxa de resposta de 45,2%, todos os outros cursos obtiveram taxas superiores a 73,9%, sendo os CP de Técnico/a de Apoio à Infância e o de Técnico/a de Ação Educativa os que obtiveram taxas mais elevadas com, respetivamente, 100% e 94,1%.

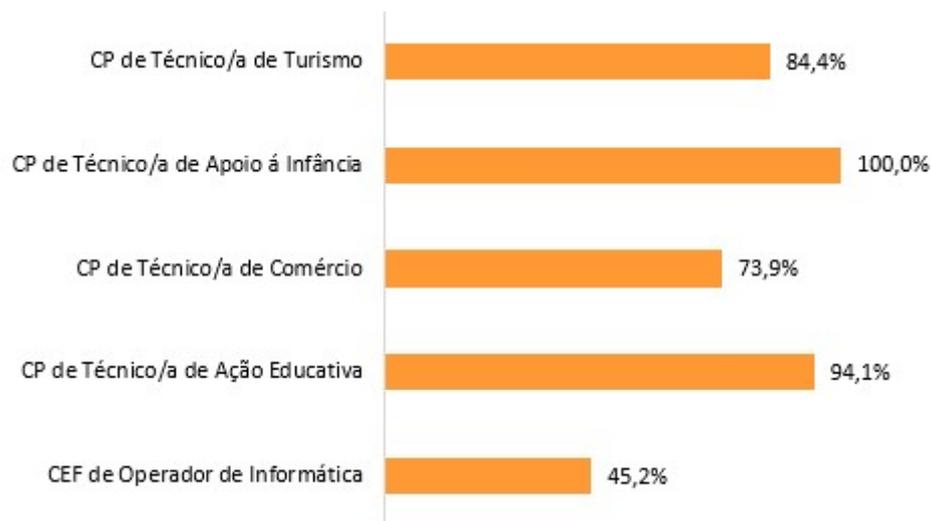


Gráfico 3. Taxa de resposta por Curso

Tabela 3.
Taxa de Resposta por Curso

Curso	Total de Alunos	Taxa de Resposta
CEF de Operador de Informática	31	45,2%
CP de Técnico/a de Ação Educativa	17	94,1%
CP de Técnico/a de Comércio	23	73,9%
CP de Técnico/a de Apoio à Infância	8	100,0%
CP de Técnico/a de Turismo	45	84,4%
	124	

1.3 Taxa de resposta por curso/ano de frequência

Das 93 respostas obtidas, 57 correspondem a alunos das turmas de 1º ano, 48 a alunos das turmas de 2º ano e 19 à única turma de 3º ano em funcionamento na EPCG. Verifica-se que a taxa de resposta mais elevada incide sobre a turma de 3º ano, com 100%, seguida das turmas de 2º ano, com 79,17% e das turmas de 1º ano com uma taxa de resposta de 63,16%.

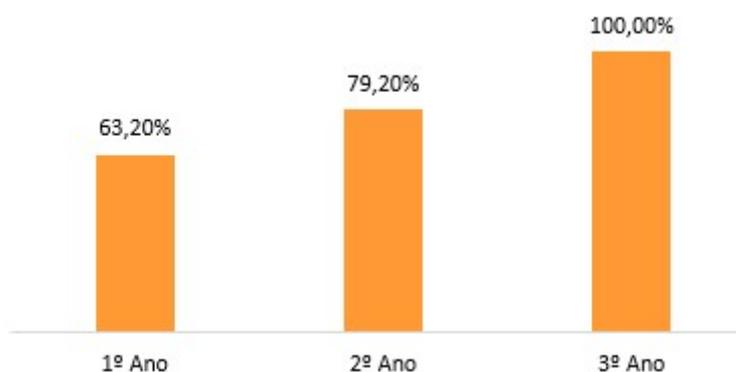


Gráfico 4. Taxa de resposta por curso/ano de frequência

Tabela 4.
Taxa de Resposta por curso/ano de Frequência

Ano	Curso	Total de Alunos por turma	Total de Alunos por ano	Nº de respostas por turma	Total de respostas por ano	Taxa de resposta por turma	Taxa de resposta por Ano
1º	CEF de Operador de Informática	16	57	3	36	18,8%	63,2%
	CP de Técnico/a de Ação Educativa	17		16		94,1%	
	CP de Técnico/a de Comércio	11		10		90,9%	
	CP de Técnico/a de Turismo	13		7		53,8%	
2º	CEF de Operador de Informática	15	48	11	38	73,3%	79,2%
	CP de Técnico/a de Comércio	12		7		58,3%	
	CP de Técnico/a de Apoio à Infância	8		8		100,0%	
	CP de Técnico/a de Turismo	13		12		92,3%	
3º	CP de Técnico/a de Turismo	19	19	19	19	100,0%	100,0%
Total		124	124	93	93		

2. Equipamento Informático utilizado durante o período de E@D

No que respeita ao equipamento informático utilizado durante o período de E@D, 44,1% dos alunos que deram resposta ao inquérito, utilizam computador com micro e webcam ou computador sem micro nem webcam (30,1%).

9,7% dos alunos utilizam computador ou tablet emprestado pela escola.

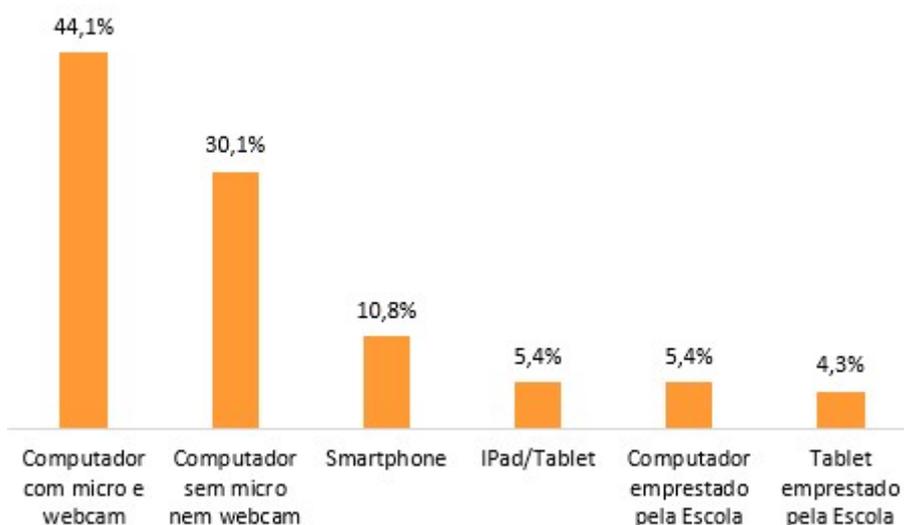
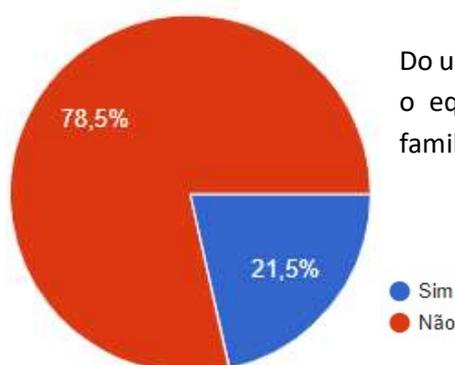


Gráfico 5. Equipamento utilizado

Tabela 5.
Equipamento Informático Utilizado

Equipamento utilizado	N.º de alunos	%
Computador com micro e webcam	41	44,1%
Computador sem micro nem webcam	28	30,1%
Smartphone	10	10,8%
IPad/Tablet	5	5,4%
Computador emprestado pela Escola	5	5,4%
Tablet emprestado pela Escola	4	4,3%
	93	100,0%

3. Partilha do equipamento informático com outros elementos do agregado familiar que estão em regime de E@D ou de teletrabalho durante o período de E@D



Do universo de alunos que responderam ao inquérito, 21,5% partilha o equipamento informático com outros elementos do agregado familiar.

Gráfico 6. Partilha de Equipamento Informático

Tabela 6.
Partilha de equipamento

Acesso à internet		Total de Alunos	%
Partilha o equipamento com outros elementos do agregado familiar		20	21,5%
Não partilha o equipamento com outros elementos do agregado familiar		73	78,5%
		93	100,0%

4. Acesso à internet

O universo de alunos que responderam ao inquérito têm acesso à internet, sendo que 1 (1,1%) apenas através dos dados móveis do seu telemóvel. 97,8% dos alunos já tinham internet em casa antes de iniciar o E@D.

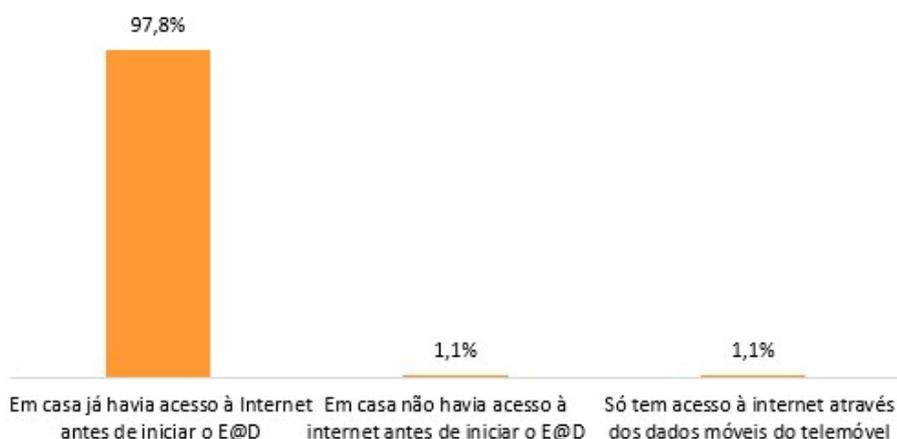


Gráfico 7. Acesso à internet

Tabela 7.
Acesso à Internet

Acesso à internet		Total de Alunos	%
Em casa já havia acesso à Internet antes de iniciar o E@D		91	97,8%
Em minha casa não havia acesso à internet antes de iniciar o E@D		1	1,1%
Só tenho acesso á internet através dos dados móveis do meu telemóvel		1	1,1%
		93	100,0%

5. Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle



Gráfico 8. Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle

Tabela 8.
Dificuldades na utilização da Plataforma Moodle

Nível de Dificuldade	Não teve qualquer dificuldade	Teve algumas dificuldades	Teve muitas dificuldades	Total
N.º	80	11	2	93
%	86,0%	11,8%	2,2%	100,0%

As principais dificuldades identificadas na utilização da Plataforma por parte dos alunos, são a velocidade e qualidade de ligação à internet e dos equipamentos, o não disporem de micro e/ou webcam, dificuldades na submissão de trabalhos/tarefas e a Plataforma ser “confusa”.

- ✓ “Não me sinto nas aulas sempre que entro nas aulas”
- ✓ “é quase nula a participação oral”
- ✓ “não consigo por exemplo estar no BBB ao mesmo tempo que faço o trabalho pois a chamada cai constantemente”
- ✓ “sempre que mudo para outras aplicações como por exemplo o word, Excel etc.”

6. Número médio de horas por dia que são dedicadas ao estudo

Questionados sobre o número de horas médio por dia que dedicam aos estudos, na participação nas aulas, na realização de tarefas de trabalhos e de pesquisas, uma significativa percentagem de alunos indica dedicar mais de 6 horas, o que representa 41,9% dos inquiridos, situação que se infere poder estar relacionada com o volume de trabalhos e tarefas que lhes são solicitadas para serem realizadas fora do horário letivo.



Gráfico 9. Média de horas/dia dedicadas ao estudo

Tabela 9.
Média de horas/dia
dedicadas ao estudo

N.º médio de horas/dia	Total de Alunos	%
Menos de 3	15	16,1%
4	9	9,7%
5	9	9,7%
6	21	22,6%
Mais de 6	39	41,9%
	93	

De salientar a percentagem de 16,1% alunos que indica dedicar uma média inferior a 3 horas e os 9,7% que apenas dedicam uma média de 4 horas.

7. Nível de concordância face a afirmações referentes ao Plano de E@D implementado pela Escola

7.1 Nível de concordância com a afirmação “Não tive dificuldade de adaptação ao regime de E@D”

59,1% dos alunos posicionam-se positivamente relativamente à afirmação, estando 38,7% totalmente de acordo. No entanto é de registar que 38 alunos, representado 40,9%, se coloca negativamente, dos quais 12,9% evidenciam ter tido muito dificuldade no processo de adaptação ao regime de E@D.

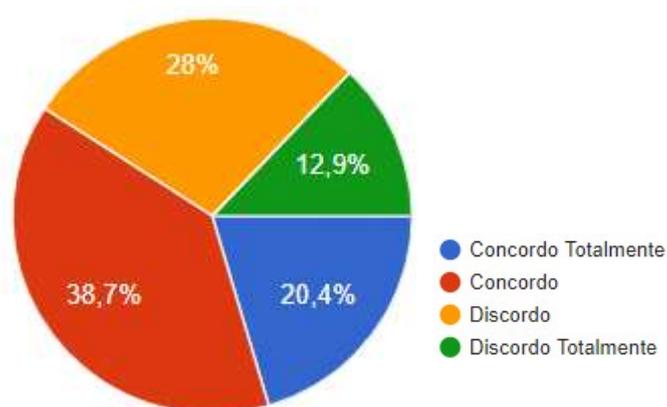


Gráfico 10. Nível de concordância com a afirmação 1.7.1

Tabela 10.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.1

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	19	36	26	12
%	20,4%	38,7%	28,0%	12,9%

7.2 Nível de concordância com a afirmação “A duração das sessões síncronas é adequada, permitindo-me manter-me concentrado/a ao longo das mesmas”

No que respeita à duração das sessões síncronas, 51,6% dos alunos posicionam-se positivamente com a afirmação, sendo que apenas 14% concorda totalmente com a mesma. A incidência de respostas discordantes, num total de 48,4% parece poder ser indiciadora de impactos negativos na concentração dos alunos.

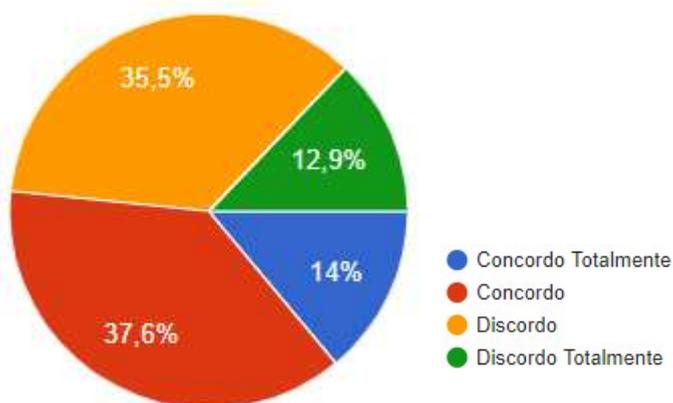


Gráfico 11. Nível de concordância com a afirmação 1.7.2

Tabela 11. Nível de concordância com a afirmação 1.7.2

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	13	35	33	12
%	14,0%	37,6%	35,5%	12,9%

7.3 Nível de concordância com a afirmação “*Nas sessões síncronas o tempo dedicado ao esclarecimento de dúvidas é adequado*”

Nas sessões síncronas, o tempo dedicado ao esclarecimento de dúvidas por parte dos alunos, parece ser adequado, na medida em que 93,5% dos alunos se posicionam positivamente face à afirmação. Apenas 6,5% (6 alunos) discordam e nenhum discorda totalmente.

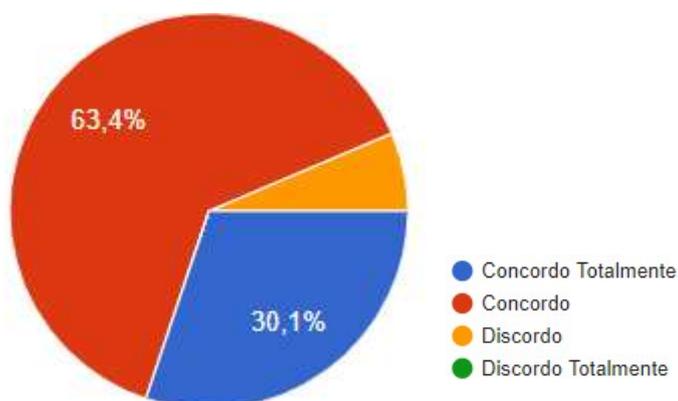


Gráfico 12. Nível de concordância com a afirmação 1.7.3

Tabela 12.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.3

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	59	28	6	0
%	63,4%	30,1%	6,5%	0,0%

7.4 Nível de concordância com a afirmação “Tenho sido assíduo e pontual nas sessões síncronas”

No que respeita à sua assiduidade e pontualidade nas sessões síncronas, 81,7% dos alunos posicionam-se positivamente face à afirmação, sendo que 47,3%, selecionaram a opção de concordância total com a afirmação. Registaram-se 17 respostas de discordância (18,3%), correspondendo 11 a discordância (11,8%) e 6 a discordância total (6,5%).

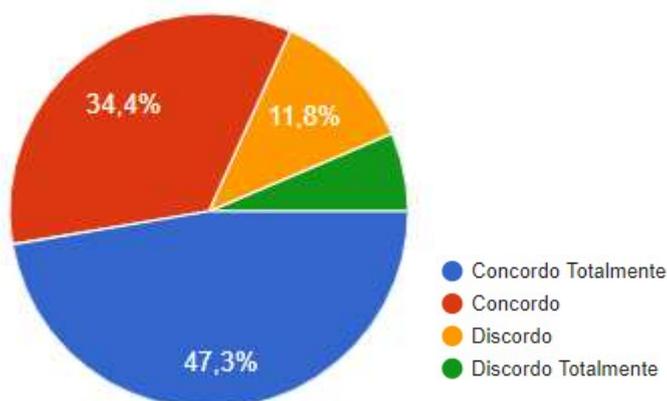


Gráfico 13. Nível de concordância com a afirmação 1.7.4

Tabela 13.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.4

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	44	32	11	6
%	47,3%	34,4%	11,8%	6,5%

7.5 Nível de concordância com a afirmação “Tenho conseguido realizar as tarefas e apresentar os trabalhos que me são solicitados dentro dos prazos acordados”

Relativamente à realização de trabalhos e tarefas solicitadas pelos professores e ao cumprimento dos prazos estipulados para a sua entrega/submissão na Plataforma, as respostas incidiram no eixo positivo, com 65,6%. No eixo negativo obtiveram-se 32 respostas (34,4%), com uma incidência de 26,9% de respostas discordantes com a afirmação e 7,5% com discordância total.

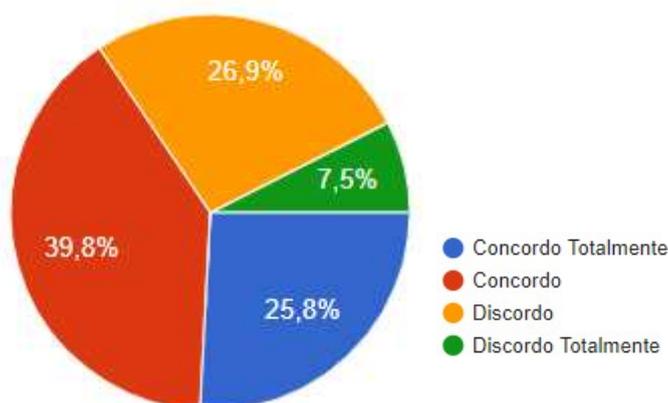


Gráfico 14. Nível de concordância com a afirmação 1.7.5

Tabela 14.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.5

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	24	37	25	7
%	25,8%	39,8%	26,9%	7,5%

7.6 Nível de concordância com a afirmação “As tarefas e trabalhos escolares que me são solicitados são bem explicados pelos professores”

Com uma percentagem de 87,1% de respostas no eixo positivo, verifica-se que, na generalidade, os alunos consideram que as tarefas e trabalhos escolares solicitados são bem explicados pelos professores, sendo, no entanto, necessário estar atento ao facto de 12,9% revelarem ter dificuldades na compreensão do que lhes é solicitado.

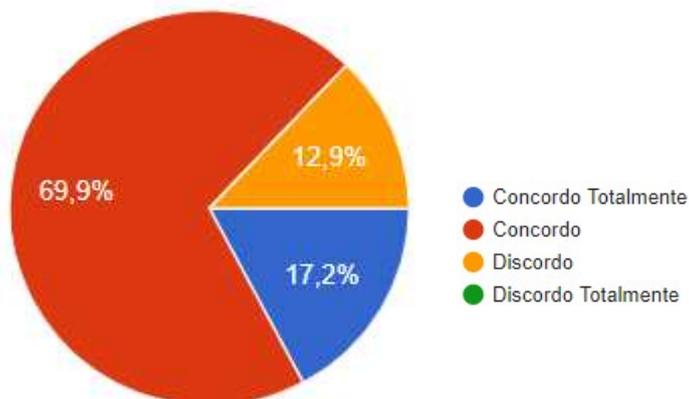


Gráfico 15. Nível de concordância com a afirmação 1.7.6

Tabela 15.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.6

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	16	65	12	0
%	17,2%	69,9%	12,9%	0,0%

7.7 Nível de concordância com a afirmação “A quantidade de tarefas e trabalhos escolares solicitados pelos professores é adequada”

Os resultados obtidos dispersam-se entre a concordância total e a discordância total com a afirmação. Assim, posicionaram-se no eixo positivo 47 alunos (50,5%) e no eixo negativo 46 alunos (49,5%), com 38,7% manifestando a sua discordância e 10,8 a sua total discordância.

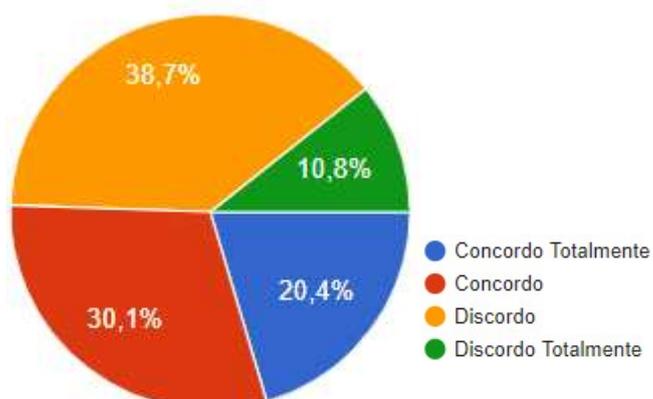


Gráfico 16. Nível de concordância com a afirmação 1.7.7

Tabela 16.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.7

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	19	28	36	10
%	20,4%	30,1%	38,7%	10,8%

7.8 Nível de concordância com a afirmação “Quando tenho dúvidas ou dificuldades na realização dos trabalhos escolares tenho tido apoio por parte dos professores e do/a meu/minha Orientador/a Educativo/a”

Face a dúvidas e dificuldades na realização dos trabalhos escolares 62,4% dos alunos concordam e 26,9% concordam totalmente em como que têm tido o apoio dos professores e dos orientadores educativos, perfazendo uma percentagem de 89,3% do total de alunos que responderam ao inquérito. Considerando que não tiveram esse apoio, apuraram-se 10 respostas negativas (10,7%), sendo 7 (7,5%) de discordância e 3 (3,2%) de discordância total.

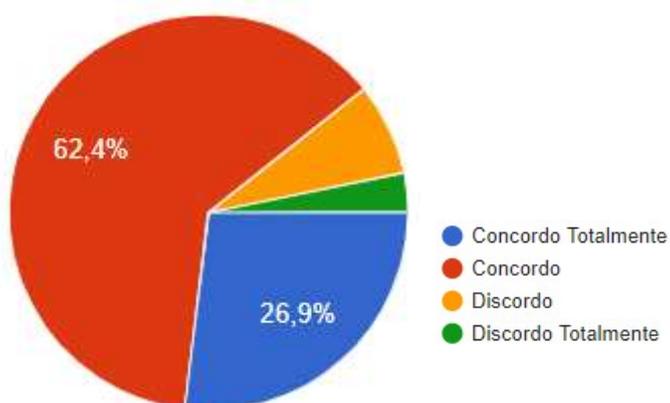


Gráfico 17. Nível de concordância com a afirmação 1.7.8

Tabela 17.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.8

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	25	58	7	3
%	26,9%	62,4%	7,5%	3,2%

7.9 Nível de concordância com a afirmação “Os professores dão-me feedback sobre as tarefas e trabalhos escolares que apresento (ex: trabalhos e fichas corrigidas e sugestões de melhoria)”

Na escala de concordância utilizada no inquérito, com a afirmação acima exposta, 89,2% dos respondentes posicionam-se no eixo positivo, com 59,1% concordando e 30,1% concordando totalmente. No eixo negativo posicionaram-se 10 alunos, tendo 9 (9,7%) manifestado a sua discordância e 1 (1,1%) a sua discordância total.

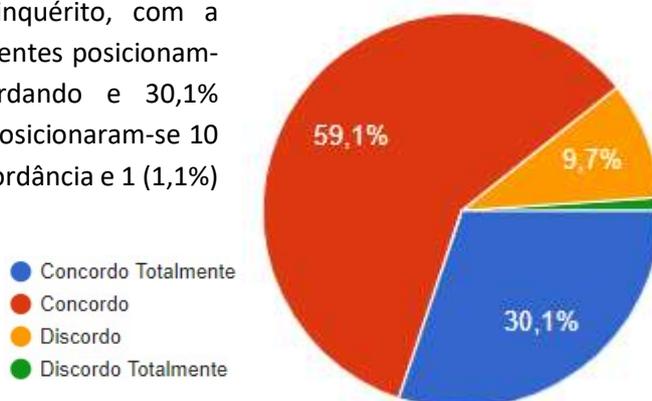


Gráfico 18. Nível de concordância com a afirmação 1.7.9

Tabela 18.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.9

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	28	55	9	1
%	30,1%	59,1%	9,7%	1,1%

7.10 Nível de concordância com a afirmação “Sinto-me acompanhado pelos professores e pelo/a meu/minha orientador educativo”



Com um total de 86 respostas positivas, representando 92,5%, é muito expressiva a percentagem de alunos que manifestam sentir-se acompanhados pelos professores e orientadores educativos.

Gráfico 19. Nível de concordância com a afirmação 1.7.10

Tabela 19.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.10

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	29	57	7	0
%	31,2%	61,3%	7,5%	0,0%

7.11 Nível de concordância com a afirmação “No desenvolvimento da minha atividade escolar tenho tipo o incentivo e apoio do meu encarregado de educação e da minha família”

A maioria dos alunos (89,3%) revelam que no desenvolvimento da sua atividade escolar têm contado como incentivo e o apoio dos seus encarregados de educação e das suas famílias. Os 32,3% de respondentes que concordam totalmente com a afirmação que lhes foi apresentada no inquérito, é reveladora de que os encarregados de educação e as famílias têm vindo a ser fundamentais no processo de E@D.

Discordando de que têm tido esse incentivo e apoio, registam-se 10 situações (10,8%), com respetivamente 9 alunos (9,7%) discordando e 1 aluno (1,1%) discordando totalmente.

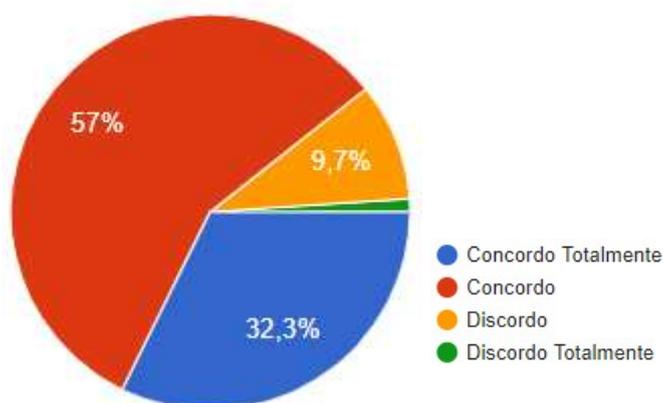


Gráfico 20. Nível de concordância com a afirmação 1.7.11

Tabela 20.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.11

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	30	53	9	1
%	32,3%	57,0%	9,7%	1,1%

7.12 Nível de concordância com a afirmação *“Tenho conseguido adquirir conhecimentos e realizar aprendizagens que considero importantes para o meu processo formativo”*



Relativamente à aquisição de conhecimentos e de aprendizagens importantes para o seu processo formativo ao longo do período em que se encontram em regime de E@D, a maioria dos alunos (63, representando 67,7%) consideram que sim, que têm realizado aprendizagens e adquirido conhecimentos, no entanto 26 (28%) discordam que tal tenha acontecido e 4 (4,3%) discordam totalmente.

Gráfico 21. Nível de concordância com a afirmação 1.7.12

Tabela 21.

Nível de concordância com a afirmação 1.7.12

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	16	47	26	4
%	17,2%	50,5%	28,0%	4,3%

7.13 Nível de concordância com a afirmação *“Tenho conseguido manter rotinas, gerindo o meu tempo de forma a equilibrar momentos de estudo, de lazer, de refeições, de descanso...”*

Os resultados apurados permitem verificar que uma significativa percentagem de alunos (51,7%), ao longo do período em que estão em regime de E@D, não tem conseguido manter rotinas e gerir o seu tempo de forma a equilibrada, de forma a conciliar o estudo com momentos de lazer, de refeições e de descanso.

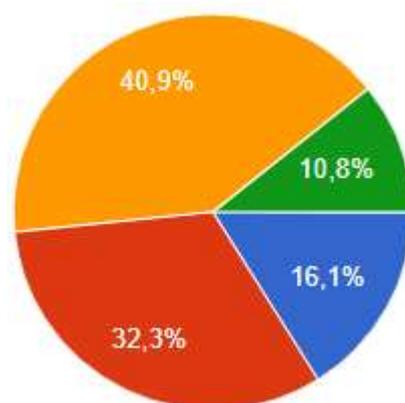


Gráfico 22. Nível de concordância com a afirmação 1.7.13

Tabela 22.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.13

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	15	30	38	10
%	16,1%	32,3%	40,9%	10,8%

7.14 Nível de concordância com a afirmação “Tenho mantido contacto com os meus colegas e os meus amigos”

Relativamente ao contacto que, ao longo do período de E@D, os alunos têm mantido com os amigos e com os colegas, dos dados recolhidos, apura-se que na sua maioria esses contactos se têm mantido (77,5% de respostas positivas). No entanto não é de menosprezar os 24,6% de respostas no eixo negativo, com um total de 21 alunos que indiciam não ter mantido esse contacto.



Gráfico 23. Nível de concordância com a afirmação 1.7.14

Tabela 23.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.14

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	38	34	19	2
%	40,9%	36,6%	20,4%	2,2%

7.15 Nível de concordância com a afirmação “Não me tenho sentido ansioso nem em stress”

Ao discordarem, ou discordarem totalmente, da afirmação acima apresentada, 66 alunos (representando 71% dos inquiridos) revelam que têm sentido ansiedade e stress durante o período em que estão em regime de E@D.

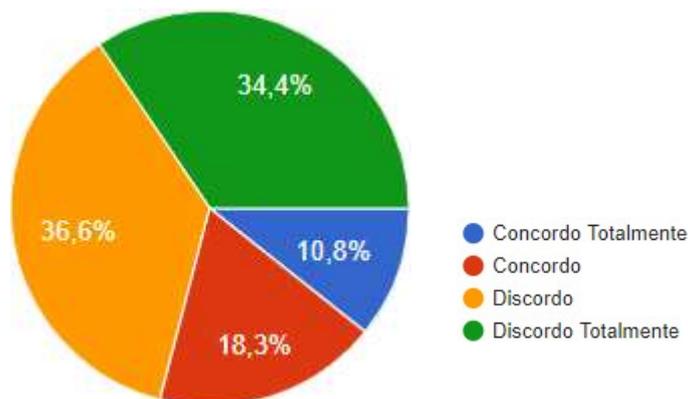


Gráfico 24. Nível de concordância com a afirmação 1.7.15

Tabela 24.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.15

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	10	17	34	32
%	10,8%	18,3%	36,6%	34,4%

7.16 Nível de concordância com a afirmação “Sei que sempre que sinto necessidade, posso contactar com a Psicóloga da Escola”

Verifica-se que 62,4% dos alunos inquiridos (58) sabem que, sempre que sentirem necessidade, pode contactar com a psicóloga da Escola. No entanto é de registar que 35 alunos, representando 37,7% do total de respondentes, ao discordarem da afirmação que lhes foi apresentada, evidenciam não sentirem que o podem fazer.

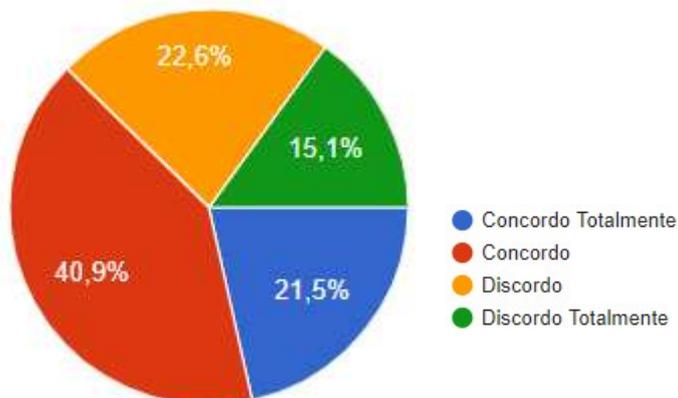


Gráfico 25. Nível de concordância com a afirmação 1.7.16

Tabela 25.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.16

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	20	38	21	14
%	21,5%	40,9%	22,6%	15,1%

7.17 Nível de concordância com a afirmação “Estou empenhado e motivado para concluir com sucesso o ano escolar”

Dos 93 alunos que derem resposta ao inquérito, que como se referiu representam 75% do universo de alunos que frequentam a EPCG, 76,3% consideram que estão empenhados e motivados para concluir o ano escolar com sucesso. Há, no entanto, 19 alunos que manifestaram a sua discordância (20,4%) e 3 de discordância total (3,2%) com a afirmação que lhes foi apresentada na questão.

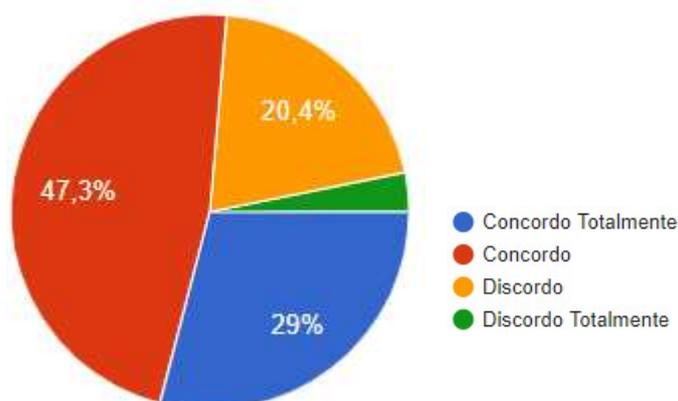


Gráfico 26. Nível de concordância com a afirmação 1.7.17

Tabela 26.
Nível de concordância com a afirmação 1.7.17

Nível de Concordância	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
N.º	27	44	19	3
%	29,0%	47,3%	20,4%	3,2%

8. Nível de satisfação com o E@D implementado pela Escola

O nível de satisfação manifestado pelos 93 alunos que responderam ao inquérito, relativamente ao E@D implementado pela EPCG é muito positivo, com 22,6% informando que estão muito satisfeitos e 62,4% satisfeitos, o que perfaz uma percentagem de 85% de posicionamento no eixo positivo da escala utilizada.



Gráfico 27. Nível de satisfação com o E@D

Tabela 27.
Nível de satisfação com o E@D

Nível de satisfação	Muito satisfeito	Satisfeito	Não Satisfeito	Nada satisfeito
N.º	21	58	9	5
%	22,6%	62,4%	9,7%	5,4%

9. Aspetos do E@D considerados mais positivos

Tratando-se de uma pergunta sem obrigatoriedade de resposta, o número de respondentes foi de 61 (65,6%).

Um dos aspetos identificados, como sendo dos mais positivos do E@D, é o de estarem em casa, mais confortáveis, com a possibilidade de acordarem mais tarde, de terem mais tempo, nomeadamente para realizar as tarefas, de poderem descansar e fazer outras coisas além do estudo:” *Estamos supostamente mais relaxados, basicamente mais à vontade pois estamos no nosso quarto, sala entre outros”.*

Alguns alunos referem que o ambiente em casa também lhes permite estar mais concentrados e, assim, compreender melhor a “matéria”.

No entanto um(a) observa que *“o ensino a distância pode ser muito vantajoso porque por vezes é bom ficar um tempo em casa e ao mesmo tempo concluindo o que nos é pedido, mas é óbvio que meses e meses seguidos de ensino à distância é tudo menos vantajoso, porque acabamos por perder o senso que estamos na escola e depois acabamos por nos deixar dormir até mais horas, tarefas domésticas”.*

Também identificado por um significativo número de alunos como sendo dos aspetos mais positivos do E@D, por lhes permitir *“ir acompanhando o desenvolvimento das matérias”* é o apoio dado pelos professores. Designando-os como *“Professores presentes”* e referindo:

- ✓ *“Os professores são todos muito bons no trabalho que fazem e são sempre muito animados e amigos”*
- ✓ *“O facto dos professores terem paciência connosco e compreenderem que por vezes a net deixa de funcionar”*
- ✓ *“Os professores nos ajudam muito”*
- ✓ *“O empenho dos professores para podermos aprender a matéria”*
- ✓ *“Os professores tentam arranjar meios para nós aprendermos de forma satisfatória”*
- ✓ *“Os professores disponibilizam mais materiais de apoio”*
- ✓ *“Professores que sabem fazer o seu trabalho”*
- ✓ *“Professores ensinam bem”*
- ✓ *“Os professores são excelentes”*

É ainda feita referência a aspetos relacionados com simplicidade e facilidade do processo e da plataforma Moodle:

- ✓ *“O facto de tudo ser mais facilitado”*
- ✓ *“A simplicidade da plataforma”*
- ✓ *“Aulas mais simples”*

A segurança é também um dos aspetos que alunos identificam como sendo positivos no E@D:

- ✓ “Protegemo-nos a nós e aos outros do vírus”
- ✓ “Estar em segurança”

Como aspetos positivos do E@D, são referidos alguns impactos positivos no processo de aprendizagem:

- ✓ “Consigo melhorar as notas”
- ✓ “Acho que o ensino à distância nos ajuda a ser mais independentes e autónomos na realização dos trabalhos”

As interações estabelecidas e “O bom ambiente entre todos” também é registado como aspetos positivos da E@D.

10. Aspetos do E@D considerados mais negativos

A recolha de informação sobre os aspetos considerados pelos alunos como sendo os mais negativos do E@D, foi feita através de pergunta de resposta aberta. Tratando-se de pergunta sem obrigatoriedade de resposta, o número de respondentes foi de 67 (72%).

Se na identificação dos aspetos mais positivos do E@D os inquiridos destacaram o estar em casa justificando-o por terem “mais tempo”, terem “mais conforto”, poderem “dormir até mais tarde”, também o identificaram como sendo um dos mais negativos deste regime de ensino, por questões relacionadas com gestão da vida familiar, de manter rotinas, dificuldades de concentração e de participação efetiva nas aulas:

- ✓ “Atrapalha a minha vida em casa”
- ✓ “Não termos uma boa rotina”
- ✓ “Não consigo prestar atenção por muito tempo”
- ✓ “Prefiro ter aulas na escola, porque em casa não consigo estar concentrada”
- ✓ “Não gosto de ter aulas à distancia pois para além de não me conseguir concentrar é stressante ter aulas pelo computador”
- ✓ “Pode ser secante às vezes e por ser difícil em participarmos nas aulas”
- ✓ “Não gosto de ter aulas por um computador”

Identificam impactos negativos que o E@D tem no processo de aprendizagem,

- ✓ “Não gosto de estudar em casa por mais que tente não aprendo muito”
- ✓ “Não se aprende bem”
- ✓ “Não consigo aprender nada”
- ✓ “Não percebo muitas coisas”
- ✓ “As dificuldades aumentam”

- ✓ “As aulas á distância para mim é muito complicado aprender dessa maneira”
- ✓ “Dificuldade em perceber a matéria logo à primeira”
- ✓ “A aprendizagem é mais complicada”
- ✓ “Dificuldade de aprendizagem e foco”

No âmbito do processo de aprendizagem identificam no E@D **limitações ao desenvolvimento das componentes de formação prática:**

- ✓ “Falta de matérias por parte das aulas práticas”
- ✓ “falta de matérias por parte das aulas práticas”
- ✓ “as atividades práticas são muito difíceis de realizar em casa devido a falta de materiais, pouco tempo de execução e falta de apoio dos professores”
- ✓ “Pouco meios para a disciplina educação física”

Outros aspetos identificados como sendo dos mais negativos no E@D é a **quantidade de tarefas e de trabalhos** solicitados pelos professores e o **número de testes** realizados:

- ✓ “Os aspetos negativos que existem no ensino à distância é o facto de que temos mais trabalhos, e para quem não se habitua acaba por ser complicado, e stressa e como consequência, as notas baixam, o nível de atenção também é diferente”
- ✓ “Os trabalhos são em excesso”
- ✓ “Demasiados trabalhos”
- ✓ “Muitos trabalhos para desenvolver”
- ✓ “Os professores exageram nos trabalhos”
- ✓ “Fico perdida com as tarefas”
- ✓ “Alguns testes demais”
- ✓ “os trabalhos que os professores nos mandam para fazer estendem-se até muito depois do horário escolar”
- ✓ “sinto uma carga de matéria muito pesada”

É também identificado como um dos aspetos negativos do E@D, o facto dos **prazos para apresentação dos trabalhos serem reduzidos:**

- ✓ “os prazos de entrega de trabalhos são muito curtos consoante o “tamanho” e a dificuldade do trabalho”
- ✓ “Às vezes temos muitos trabalhos e pouco prazo”

O **tempo que o E@D os obriga a estar no computador** é também identificado como um aspeto negativo:

- ✓ “Estarmos muito tempo no computador”
- ✓ “Demasiadas horas em frente ao computador”
- ✓ “Pouca liberdade, visto que tenho que estar sempre no computador”

Sobre a **organização dos horários do E@D**, referem como aspetos negativos o facto de terem “*demasiado tempo com o mesmo professor*” o que consideram ser “*cansativo*”, mas também referem que outras vezes têm “*muito pouco tempo com um professor*”. Consideram ainda como negativo ter “*poucos intervalos*”.

Alguns alunos referem também como aspetos negativos, as questões relacionadas com **equipamentos e acesso `internet**, nomeadamente:

- ✓ “As falhas de rede”
- ✓ “Quando a plataforma dá problemas ou a internet cai é difícil continuar a acompanhar a aula”
- ✓ “Os alunos que não têm acesso a pc ou a internet são bastante prejudicados”
- ✓ “Os microfones dos professores serem de má qualidade”

Nos aspetos negativos do E@D também identificam como aspetos negativos o sentirem **menos apoio e ajuda**:

- ✓ “Não termos tanto apoio porque os professores não conseguem também nos ajudar tanto como nas aulas presenciais”
- ✓ “Não ter tanta ajuda que é precisa”

Ao nível das **relações**, identificam como aspetos negativos:

- ✓ “Não se mantém contato físico!”
- ✓ “A falta dos amigos”
- ✓ “O facto de estar longe das minhas amigas”
- ✓ “Não estamos com os colegas”
- ✓ “Não poder ter a interação que tinha com os meus colegas”
- ✓ “Não ter contacto com os amigos e professores”
- ✓ “Estar sem o convívio de outras pessoas”
- ✓ “Menos convívio”
- ✓ “Estar sem o convívio de outras pessoas”

São ainda identificados **aspetos negativos relacionados com o seu bem-estar**, nomeadamente psicológico, sentindo:

- ✓ “Ansiedade e stress”
- ✓ “Stress, desmotivação, pouca força de vontade e procrastinação”
- ✓ “O ensino a distância e sempre mais limitador e infelizmente assim torna-se desmotivante o ensino e vamos ficando para trás. Na minha opinião não aguentaria mais 1 ou 2 anos nesta forma de ensino.”
- ✓ “Esse ensino é igual a confinamento, e as pessoas tão fartas de confinamento e desmotivadas e se realmente fosse a forma certa de aprender não fazia sentido existir escolas físicas”.

11. Do que os alunos têm mais saudades quando pensam na Escola

Analisado o conteúdo das 93 respostas obtidas à questão “Quando te lembras da Escola de que tens mais saudades?”, aferiu-se que o maior número de referências recaiu sobre as saudades dos Amigos (31 referências), dos Colegas (28 referências), dos Professores (14 referências), do Convívio (13 referências), de Pessoas (10 referências), das Aulas Presenciais (6 referências) e das Aulas (6 referências).

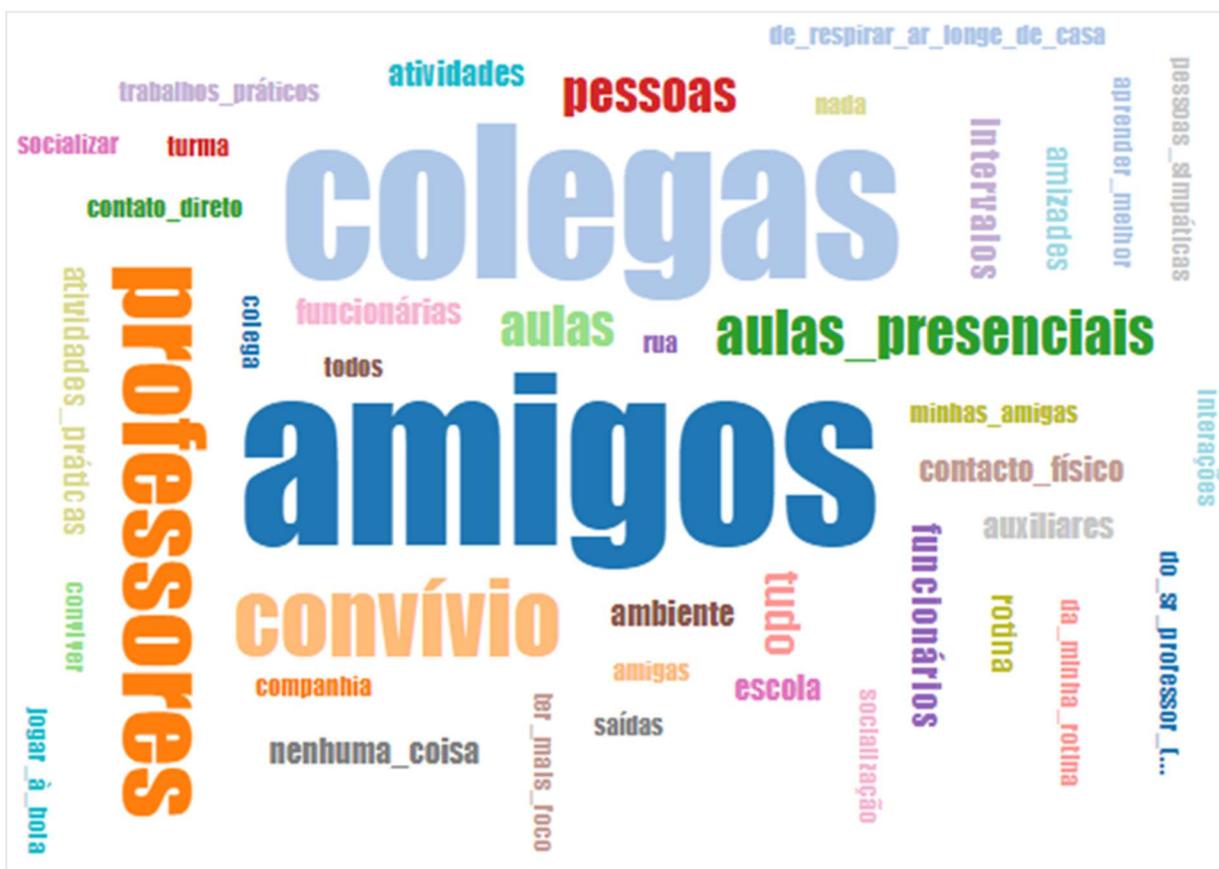


Figura 1. Nuvem de Palavras - “Do que temos mais saudades”

As respostas incidiram essencialmente nas saudades de contacto humano, de companhia, de convívio:

- ✓ “Da interação com outras pessoas”
- ✓ “De pessoas simpáticas”
- ✓ “De socializar”
- ✓ “De ver as pessoas”
- ✓ “De conviver com as pessoas”

- ✓ *“Do convívio com os meus colegas, de tudo, porque muda tudo quando estamos em casa”*
- ✓ *“Contato direto e físico com colegas”*
- ✓ *“Companhia dos colegas”*
- ✓ *“Do convívio com amigos”*
- ✓ *“Tenho saudades dos meus amigos e colegas, de conviver com eles”*
- ✓ *“De conviver com a turma”*
- ✓ *“Estar fisicamente com os meus amigos e com os professores”*
- ✓ *“Tenho saudades de interagir com os professores, as funcionárias e os colegas”*
- ✓ *“Quando penso na escola sinto falta das minhas amizades/do contacto com todas as pessoas sejam professores ou funcionários”*
- ✓ *“De conviver com todos”*

Se quatro alunos referem não ter saudades *“de nada”*, outros referem ter saudades de:

- ✓ *“Tudo em geral”*
- ✓ *“Aulas presenciais”*
- ✓ *“Aulas mais produtivas no âmbito de explicação, não de tarefas”*
- ✓ *“Atividades práticas”*
- ✓ *“Estar na escola”, “Estar lá presencialmente”*
- ✓ *“Socialização”*
- ✓ *“Rotina”*
- ✓ *“Jogar à bola”*
- ✓ *“Sair de casa”*
- ✓ *“Respirar ar longe de casa”*
- ✓ *“Da rua”*
- ✓ *(...)*

Do universo de palavras indicadas, a que teve maior número de referências foi “Acolhedora” com 18 referências, seguida das palavras “Boa” com 15 referências, “Divertida” com 6 referências, “Amiga”, “Fixe”, “Segura”, “Única” com 4 referências, “Diferente”, “Livre”, “Profissional” com 3 referências, “Aberta”, “Ajuda”, “Alegre”, “Bonita”, “Confortável”, “Empenhada”, “Inovadora”, “Organizada”, “Solidária”, “União”, “Unida”, “Ótimos Professores”, “Sucesso” com 2 referências. Com 1 referência foram ainda sugeridas mais de 70 palavras/ (Figura 3).

<p>18 Referências</p> <p>Acolhedora</p>	<p>15 Referências</p> <p>Boa</p>	<p>6 Referências</p> <p>Divertida</p>
<p>4 Referências</p> <p>Amiga - Fixe - Segura - Única</p>	<p>3 Referências</p> <p>Diferente - Livre - Profissional</p>	
<p>2 Referências</p> <p>Aberta - Ajuda - Alegre - Bonita - Confortável - Empenhada - Inovadora - Organizada - Solidária - União - Unida - Ótimos Professores - Sucesso</p>		
<p>1 Referência</p> <p>A melhor escola - Adequada - Afetiva - Agradável - Ambientadora - Amizade - Animada - Aplicada - Atividades - Bem organizada - Boa aprendizagem - Boa formação - Boas condições - Bons professores - Bons projetos escolares - Companheira - Companheiros - Compreensiva - Conhecimento - Curiosa - Dá para sair sempre - Dedicada - Dinâmica - Maravilhosa - Educação - Educativa - Eficiente - Empenho - Engraçada - Espetacular - Esplêndida - Excelência - Excelentes - Exigente - Família - Familiar - Fantástica - Futuro - Gentil - Harmonia - Incrível Interativa - Interessante - Liberdade - Limpa - Magnífica - Moderna - Motivação - Muito boa - Orgulho - Participativa - Pequena - Pequeninha - Por vezes exaustiva - Preocupação - Compreensão - Dedicção - Preocupados com os Alunos - Professores Compreensíveis e Acessíveis - Qualidade - Razoável - Responsáveis - Sabe ensinar - Satisfatória - Serrana - Simplicidade - Sociável - Sol, Sandes e Bom Convívio - Sustentável - Trabalhadora - Um Futuro Preparado</p>		

Figura 3. “As palavras que definem a minha Escola”

13. Um slogan para a Escola

Tendo sido solicitado aos alunos que criassem um slogan para a EPCG, a sua escola, apenas 12 dos alunos, representando 12,9% do universo de inquiridos, apresentaram propostas, as quais se apresentam na figura 3.

<i>Na Escola de Alte, o teu conhecimento chegando ao topo!</i>		<i>O teu futuro está primeiro. Vem estudar na Escola Cândido Guerreiro!</i>		<i>Alte, a escola que te deixa mais perto do futuro!</i>	
	<i>A escola de que vais gostar!</i>		<i>Eu, você, todos, pela aprendizagem escolar!</i>		<i>Estuda em Alte para conseguires um futuro melhor!</i>
<i>Juntos seremos mais fortes!</i>		<i>Venham estudar na EPA! Não se vão arrepender!</i>		<i>Bem-vindos à EPAlte que é lá que descobres a tua própria realidade!</i>	
	<i>Um estudo diferenciado na minha escola!</i>		<i>Com estes cursos, tens que experimentar!</i>		<i>Temos cereais!!!</i>

Figura 4." Um slogan para a minha Escola"

14. Propostas de melhoria apresentadas pelos alunos

Dos 93 alunos que responderam ao inquérito, 52 (55,9%) apresentaram propostas de melhoria a implementar, tendo as mesmas sido organizadas em 7 categorias: i) Processo de ensino-aprendizagem; ii) Organização; iii) Instalações e Equipamentos da Escola; iv) Serviço de Bar; v) Relação com os docentes e não docentes; vi) Recursos Humanos e vii) Outras, conforme apresentado na tabela seguinte.

Propostas de Melhoria
Processo de ensino-aprendizagem
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Começar por pensar que os alunos têm família, muitas vezes e bem fazem tarefas domésticas, para além falo da minha turma que os trabalhos alongam-se”</i>• <i>“Menos horas de videoconferência, mas horas para a realização dos trabalhos fora das videoconferências”</i>• <i>“Ser obrigatório ter a câmara ligada”</i>• <i>“Aulas menos extensas”</i>• <i>“Deveríamos ter menos cargas horárias, visto que é mais complicado estar em frente de um computador o dia inteiro.”</i>• <i>“Talvez menos horas em frente ao ecrã”</i>• <i>“Tem muitas aulas em que não fazemos nada (por exemplo quando acabamos de dar a matéria ou de fazer os exercícios) e somos obrigados a continuar com a chamada ligada. Acho que deviam deixar sair”</i>• <i>“Diminuição das tarefas diárias pois tempos trabalhos mais importantes incluindo a PAP”</i>• <i>“Menos trabalhos, solicitação de materiais para aulas práticas”</i>• <i>“...a escola deveria mandar menos trabalhos mesmo eu sabendo que seja para que os professores nos possam avaliar, mas torna-se stressante a quantidade de trabalhos, tendo nós mais que uma aula...”</i>• <i>“Não passem trabalho e teste tudo de uma vez”</i>• <i>“Alongar os prazos de entrega de trabalhos, os professores serem um pouco mais compreensivos e respeitarem o nosso tempo de descanso, não subcarregar os alunos com muitos trabalhos”</i>• <i>“Menos sobrecarga no plano de trabalhos, pois nós alunos sentimo-nos stressados e muitas vezes sem vontade pois são muitos trabalhos! Desmotiva muito realmente”</i>
Organização
<ul style="list-style-type: none">• <i>“Acho que os horários poderiam ser diferenciados, como por exemplo termos nem que fosse mais um dia em que saíssemos mais cedo, para que não só tivéssemos o fim de semana, mas também pudéssemos concretizar os trabalhos nos dias em que saíssemos mais cedo, assim no fim de semana não tínhamos que nos preocupar com os trabalhos propostos.”</i>

Instalações e Equipamentos da Escola
<ul style="list-style-type: none">• “Criação de um refeitório”• “Arranjo dos balneários”• “Fazer um pavilhão para as aulas de física”• “Equipamentos para fazer educação física”
Serviço de Bar
<ul style="list-style-type: none">• “Retorno das tostas no bar”
Relação com os docentes e não docentes
<ul style="list-style-type: none">• “mais simpatia por parte de ...¹”
Recursos Humanos
<ul style="list-style-type: none">• “contratar mais empregadas”
Outras
<ul style="list-style-type: none">• “Irmãos todos para a escola ;)”• “Temos que nos unir mais”• “Quando voltarmos digo”• “A escola já é perfeita em si, não tenho sugestões a apresentar”

Tabela 28. Propostas de Melhoria

¹ Foi omitida a identificação da pessoa referida pelo respondente

III – CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elevada taxa de resposta ao inquérito aplicado ao universo de alunos que frequentam a EPCG, é um indicador positivo do interesse e envolvimento dos mesmos nos processos de melhoria do Plano de E@D, mas também da melhoria da sua Escola e do processo de aprendizagem no qual são autores principais. É, no entanto, de registar que:

- Do universo de alunos que frequentam os CP, a percentagem de resposta foi significativamente superior à percentagem de alunos que, frequentando os CEF, o fizeram.
- A taxa de respostas foi muito variável de cursos para curso e de turma para turma;
- A taxa de resposta mais elevada registou-se na turma do Ciclo de Formação 2018-2021 (3º ano) seguida das Turmas do Ciclo de Formação 2019-2022 (CP) ou 2019-2021 (CEF) (2º ano) e, com a taxa de resposta mais baixa, as turmas que iniciaram os Ciclo de Formação no corrente ano letivo (1º ano).

No que respeita ao equipamento informático de que os alunos dispõem para o E@D, os dados recolhidos vieram confirmar que embora a maioria dos alunos dispõe de PC ou tablet ainda existe um número significativo que não dispõe de micro e webcam, o que se configura como um constrangimento à sua efetiva participação das sessões síncronas, situação que urge procurar resolver com vista à equidade e consequentemente de melhoria do processo de aprendizagem, particularmente quando é implementado o regime de E@D.

Ainda no que respeita a equipamentos dos 93 alunos respondente, 20 partilham o equipamento informático com outros elementos do agregado familiar que também se encontram e regime de E@D ou de teletrabalho, o que certamente implica uma gestão complexa para o jovem e a sua família.

Todos os alunos que deram resposta ao inquérito, têm acesso à internet, sendo que muitos referem ter problemas relacionados com a qualidade e velocidade da mesma.

Relativamente ao Plano de E@D, os resultados apurados apontam para níveis muito diversificados de adaptação à Plataforma digital adotada (Plataforma Moodle), não parecendo que tal dificuldade esteja diretamente relacionada com não utilização da mesma em situações anteriores, nomeadamente no anterior período de E@D vivido no ano letivo anterior, isto porque entre o grupo de alunos que registaram ter alguma ou muitas dificuldades de adaptação encontram-se alunos do 3º, do 2º e do 1º ano. Neste sentido, é recomendável promover a sua capacitação na utilização e exploração das potencialidades da Plataforma.

Segundo a opinião dos alunos, é ainda evidente a necessidade de rever a duração das sessões síncronas, a quantidade de trabalhos solicitados pelos professores, o número de testes realizados e o cronograma das atividades propostas, nomeadamente prazos para entrega de trabalhos e conclusão de tarefas. Tal implica uma maior coordenação do corpo docente de cada turma, com vista a uma planificação de atividades mais concertada e equilibrada, melhor organização e otimização do horário das aulas.

Não sendo generalizado, há indícios de que os alunos consideram que a obrigatoriedade de uso da webcam em permanência nas sessões síncronas, criariam maior responsabilização e preveniriam indisciplina.

Embora com exceções, os alunos sentem-se acompanhados pelos professores/formadores e pelos seus Orientadores Educativos, assim como têm tido o incentivo e apoio dos seus encarregados de educação e suas famílias na realização das tarefas escolares o que certamente contribui para que 67,7% dos alunos refiram que ao longo do período em que têm estado em regime de E@D têm adquirido conhecimentos e realizado aprendizagens que consideram importantes para o seu processo formativo.

Dos dados recolhidos ressalta a necessidade de refletir sobre os impactos que o E@D tem na estabilidade psicológica dos alunos e da premência de reforçar a relação de proximidade (mesmo que á distância) e cumplicidade, que extravasa o desenvolvimento do currículo e a realização das atividades escolares. É elevado o número de alunos que regista:

- Ter dificuldade em manter rotinas, gerir o meu tempo de forma a equilibrar momentos de estudo, de lazer, de refeições, de descanso – 51,7%
- Sentir ansiedade e stress – 71%
- Não saber que, sempre que sentir necessidade, pode contactar com a Psicóloga da Escola – 37,7%

Não obstante 76,3% dos alunos referirem estar empenhados e motivados para concluir com sucesso o ano escolar é de, com urgência, implementar estratégias que aumentem os níveis de motivação dos 23,6% que o negam.

Porque o caminho do se faz caminhando, e o sucesso resulta de uma permanente procura de soluções para os problemas e constrangimentos com que, ao longo do mesmo, nos vamos confrontando, o inquérito aplicado aos alunos vem repleto de evidências de que os mesmos refletiram sobre as questões que lhes foram apresentadas e aceitaram o desafio de participarem nos processos de mudança e de melhoria a implementar. Assim, sistematizaram os aspetos que identificam como mais negativos e mais positivos do E@D, partilharam a representação que têm da Sua Escola, apresentaram sugestões e propostas de melhoria.

Urge agora, **com eles**, reforçar os aspetos positivos, reduzir os aspetos negativos, corrigir insuficiências, mobilizar para novas ações, aprender, estabelecer compromissos, **melhorar**.

Alte, 28 de março de 2021



Na Capa, imagem adaptada de imagem disponível na internet